

Inhalt

Raphaela Porsch & Christian Reintjes

Editorial: Quo vadis (Forschung zur) Lehrerbildung nach der
Corona-Pandemie im Kontext digitaler Bildung 7

Kris-Stephen Besa & Annalisa Biehl

Veränderungen von Mediennutzung und Medieninteresse bei
Lehramtsstudierenden während der Corona-Pandemie 21

Robin Schmidt

ICT-Beliefs angehender Lehrpersonen vor und nach dem
pandemiebedingten Fernunterricht.
Befunde einer qualitativen Studie und Implikationen für die
Lehrpersonenbildung 39

David Paulus, Marcel Veber & Mario Mallwitz

Digitale Lehre zwischen Ermöglichung und Begrenzung.
Erfahrungen und Perspektiven von Lehramtsstudierenden aus dem
MEDAL-Projekt 59

*Kathrin Petzold-Rudolph, Katharina Kay, Erika E. Gericke &
Dina Kuhlee*

Digitale Lehr-Lernkonzepte zur Förderung digitaler Lehr-
Lernkompetenz.
Ergebnisse aus dem Projekt DigiCom² 79

Daniela Julia Jäger-Biela, Kristina Gerhard & Johannes König

Belastungserleben und Lernerträge vor und während der
COVID-19-Pandemie im Lehramtsstudium.
Ein Kohortenvergleich von Studierenden am Ende ihres Bachelors
2018 und 2021 103

Katharina Neuber & Kerstin Göbel

Praxissemester in Zeiten von Corona.
Wie erleben Studierende die Umsetzung digitaler Lehr-
Lernszenarien in der Universität und in der Praxisschule? 127

Christian Reintjes, Sonja Nonte & Andreas Hülshoff

Soziale Eingebundenheit als Qualitätsmerkmal der
Lehrer:innenbildung im Kontext von Distanz-, Hybrid- und
Präsenzlehre.
Befunde aus dem Projekt Lessons learned 147

Anne Wernicke

Digitalitätsbezogene Prozesse Forschenden Lernens bei
Dozierenden im Lehramtsstudium.

Eine Gruppendiskussion zum emergency remote teaching (ERT) im
Sommersemester 2020 171

Autorinnen und Autoren 193