

Inhalt

Einleitung: Übergänge in der Kita gestalten – Übergänge bewältigen

Laura Mößle, Anke Schmitzer, Reinhold Boschki 9

Teil I. Theoretische Grundlagen

Laura Mößle, Anke Schmitzer, Lorena Schirmer, Reinhold Boschki 15

- 1. Begriffliche und thematische Klärungen 15
 - 1.1 Das Bild vom Kind aus pädagogisch-anthropologischer Perspektive 15
 - 1.2 Das Bild vom Kind im christlich-theologischen Kontext 16
 - 1.3 Der Übergang von der Kita in die Grundschule als „Transition“ – eine begriffliche Annäherung 18
 - 1.4 Theologische Deutungen von Übergängen 22
 - 1.5 Der Übergang von der Kita in die Grundschule aus religionspädagogischer Perspektive 24
 - 1.6 Reflexion zum Begriff der Religionssensibilität und der interreligiösen Bildung 25
- 2. Stand der Forschung und der Curricula 28
 - 2.1 Empirische Studien 28
 - 2.2 Übergang im Orientierungsplan für Kindergärten, Bildungsplan (Grundschule) und Lehrplan (Fachschulen für Sozialpädagogik) 31

Teil II. Empirische Zugänge

Laura Mößle, Anke Schmitzer, Lisa Eisenmann, Reinhold Boschki 41

- 3. Forschungsprojekt: Übergänge in der Kita gestalten – religionssensibel und interreligiös reflektiert 41
 - 3.1 Fragestellungen und Ziele des Projekts 42
 - 3.2 Forschungsdesign und Datenerhebung 42
 - 3.3 Interviewleitfaden- und Fragebogenentwicklung 45
 - 3.4 Auswertungsmethodik 48
 - 3.5 Datenauswertung der Online-Studie 49
- 4. Ergebnisse im Überblick 51
 - 4.1 Kooperationspartner:innen im Übergang 51
 - 4.2 Herausforderungen im Übergang 62
 - 4.3 Übergang als Prozess 70

4.4	Übergang und religiöse Rituale	80
4.5	Gestaltung von Übergängen	84
5.	Ergebnisse in religionspädagogischer Perspektive	91
Teil III. Diskussion der Ergebnisse		101
6.	Transition religionspädagogisch gestalten. Curriculare und sozialräumliche Perspektiven <i>Christoph Knoblauch</i>	101
7.	Religionssensible und interreligiöse Transition vom Kindergarten in die Volksschule? Kritische Anfragen <i>Helena Stockinger</i>	112
8.	Alle Kinder kommen in die Schule – Kinder aus religiösen und nichtreligiösen Elternhäusern religionssensibel mit religiösen Ritualen beim Übergang von der Kita in die Schule begleiten <i>Heike Helmchen-Menke</i>	117
9.	„Gut auf dem Weg“ – Mit (religiösen) Ritualen den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gestalten <i>Markus Vogt</i>	130
Teil IV. Reflexionen und Hinweise aus der Praxis für die Praxis		141
10.	Gelungender Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Expertise des Landesverbandes Katholischer Kindertagesstätten <i>Wolf-Dieter Korek, Luitgard Nixdorf, Andrea Pigisch, Martina Quatember-Eckhardt, Sina Spohn im Rahmen des Arbeitskreises Sinn-Werte-Religion</i>	141
11.	Transitionen aktiv gestalten – verbesserter Einstieg in neue Lebensphasen <i>Nadine Herbrich</i>	148
12.	Pädagogische Begleitung beim Übergang vom Kinderhaus in die Schule. Prozessbeschreibung unseres Qualitätsmanagements <i>Serap Eksi</i>	151
13.	Das Thema Transition im unterrichtlichen Kontext betrachtet <i>Lorena Schirmer</i>	160
14.	Praxisnahe Materialien für einen religionssensiblen Übergang von der Kita in die Grundschule <i>Lisa Eisenmann</i>	168

Teil V. Fazit und Ausblick	181
15. Impulse für eine religionssensible und interreligiös reflektierte Gestaltung von Übergängen <i>Laura Mößle, Anke Schmitzer, Reinhold Boschki</i>	181
Anhang	203