

Inhaltsverzeichnis

Einführung: Kindertageseinrichtungen leiten und entwickeln

Kapitel 1

Kernaufgaben der Kita-Leitung im System der

Kindertagesbetreuung 13

Petra Strehmel & Daniela Ulber

- 1.1 Kernaufgaben von Kindertageseinrichtungen: Bildung, Betreuung und Erziehung 13
- 1.2 Das System der Kindertagesbetreuung 16
- 1.3 Qualitätsdimensionen 21
- 1.4 Aufgabenprofil der Kita-Leitung 24
- 1.5 Entwicklungslinien: Eltern-Kind-Zentren, Familienzentren, Bildungshäuser 34

Teil I: Pädagogische Leitung

Kapitel 2

Qualitätsmanagement 43

Daniela Ulber

- 2.1 Grundlagen: Aufgaben des Qualitätsmanagements 43
- 2.2 Theoretische Begründungen 46
- 2.3 Allgemeine Qualitätsmanagementverfahren 50
- 2.4 Spezifische Instrumente und Handwerkszeuge für die Kindertagesbetreuung 54
- 2.5 Ausblick 59

Kapitel 3

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft als Ziel der

Zusammenarbeit mit Eltern 63

Xenia Roth

- 3.1 Sinn und Ziel der Zusammenarbeit mit Eltern:
Die Orientierung am Kind 63
- 3.2 Erkenntnisse aus Forschung und Wissenschaft 65
- 3.3 Begrifflichkeiten: Elternarbeit – Zusammenarbeit mit Eltern
– Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 67

3.4	Rechtliche Grundlagen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	69
3.5	Voraussetzungen für ein Gelingen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	76
3.6	Pädagogische Fach- und Leitungskräfte als Gestalter der Partnerschaft	83
3.7	Anlässe und Situationen zur Gestaltung der Zusammenarbeit	84
3.8	Elternbeschwerden sowie Konflikte zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften	87
3.9	Strukturelle Elternmitwirkung: Die gewählte Elternvertretung	89
3.10	Kinder als Beteiligte der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	91

Kapitel 4

Raum und Ausstattung in Kindertageseinrichtungen 95

Gabriele Haug-Schnabel & Joachim Bense

4.1	Raumqualität ist ein Thema für Kita-Leitung, Fachberatung und Träger	95
4.2	Wissen über Raumgestaltung und Effekte guter Raumqualität	96
4.3	Elemente der Raumgestaltung mit Fokus auf Bildungsraummerkmale	98
4.4	Autonomie, Partizipation und Raumgestaltung	100
4.5	Was lässt einen Raum zum Bildungsort werden?	101

Kapitel 5

Öffentlichkeitsarbeit – Public Relations (PR) 105

Jürgen Georg Brandt

5.1	PR in Kindertageseinrichtungen – Definition und Ziele	105
5.2	Theoretische Ansätze	108
5.3	Medien – welche nutzen, was beachten?	109
5.4	Ausblick	111

Teil II: Führen und Leiten

Kapitel 6

Sich selbst führen 117

Petra Strehmel

6.1	Professionalität entwickeln	118
6.2	Die eigene Aufgabe definieren	123
6.3	Rolle und Verantwortung	133
6.4	Handlungssteuerung im Alltag	137
6.5	Persönliche Weiterentwicklung und Karriereplanung	144

6.6	Selbstsorge und professionelle Weiterentwicklung	150
Kapitel 7		
	Personalmanagement	154
	<i>Petra Strehmel</i>	
7.1	Definition und Aufgabenfelder des Personalmanagements ..	154
7.2	Personalgewinnung, Personalauswahl und Personaleinsatz ..	157
7.3	Personalführung	164
7.4	Personalpflege und gesundheitsförderliche Führung	179
7.5	Personalentwicklung	209
Kapitel 8		
	Zusammenarbeit gestalten: Teamleitung	220
	<i>Petra Strehmel & Daniela Ulber</i>	
8.1	Teamstrukturen und -prozesse	220
8.2	Aufgaben der Teamleitung	226
8.3	Heterogenität als Herausforderung für die Teamleitung	227
8.4	Konflikte in Teams	234
8.5	Ausblick	239
Teil III: Kooperieren und Vernetzen		
Kapitel 9		
	Sozialraum- und lebensweltorientierte Vernetzung und Kooperation	245
	<i>Johanna Nolte</i>	
9.1	Einleitung	245
9.2	Politische und gesetzliche Einordnung	246
9.3	Theoretische Hintergründe, fachliche Konzepte	247
9.4	Die Kindertagesstätte im Sozialraum	250
9.5	Sozialräumliche Praxis – Instrumente und Herausforderungen	252
9.6	Kita als Verantwortungsgemeinschaft	254
9.7	Ausblick und Fazit	255
Kapitel 10		
	Pädagogische Fachberatung als Unterstützungssystem für die Kita	258
	<i>Johanna Nolte</i>	
10.1	Fachberatung als Unterstützungssystem	259
10.2	Fachberatung in der Praxis	261
10.3	Fazit	265

Kapitel 11

Schnittstelle Kindertagesstätte und Jugendamt: systemübergreifende Kooperation im (präventiven) Kinderschutz .. 268

Johanna Nolte

11.1	Aufgabenfeld und Auftragslage des öffentlichen Jugendhilfeträgers	268
11.2	Der Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII	270
11.3	Zusammenarbeit mit dem öffentlichen Jugendhilfeträger ...	274
11.4	Fazit: Gelingensfaktoren und Stolpersteine	276

Kapitel 12

Beratungsangebote in Eltern-Kind-Zentren: Anlässe, Gestaltung und Herausforderungen 278

Harald Ansen & Ulrike Voigtsberger

12.1	Einleitung	278
12.2	Ziele und Beratungsanlässe der Angebote in Eltern-Kind-Zentren	279
12.3	Grundlagen der Beratung	281
12.4	Hinweise zu den Herausforderungen an die Gestaltung von Kooperation und Vernetzung	285

Kapitel 13

Gesundheit und Gesundheitsförderung 289

Anne Flothow

13.1	Einleitung	289
13.2	Gesundheit von Kindern	290
13.3	Gesundheit von pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern	294
13.4	Gesundheitsförderung im Setting Kita	298

Kapitel 14

Kunst in der KiTa – Chancen von lokalen Netzwerken die ästhetische Bildung in Kitas 306

Dagmar Bergs-Winkels & Peter Winkels

14.1	Einleitung	306
14.2	Programme und Institutionen frühkindlicher kultureller Bildung	306
14.3	Kommunikation im Bildungsnetzwerk – Aufgaben für die Leitung von Kindertageseinrichtungen	309

Kapitel 15

Ganztägige Bildung, Erziehung und Betreuung 314

Karen Dohle

15.1	Ziele und Organisationsformen von Ganztagsschule	314
15.2	Qualitätsanforderungen an ganztägige Lern- und Lebensorte	316
15.3	Kooperationsstrukturen und -kulturen	317

15.4	Bewährte Arbeitsformen und Leitungsstrategien für die Zusammenarbeit zwischen Schule und Kinder- und Jugendhelfeträger	319
15.5	Praxisbeispiel	320

Teil IV: Organisationsentwicklung und Betriebsführung

Kapitel 16

Organisation und Organisationsentwicklung **325**

Petra Strehmel & Daniela Ulber

16.1	Die Kindertageseinrichtung als Organisation	325
16.2	Organisationsentwicklung	329
16.3	Exkurs: Organisationsentwicklung an Schulen – Vorbild für Kitas?	343

Kapitel 17

KiTa-Finanzierung und Controlling **350**

Susanne Vaudt

17.1	Einleitung	350
17.2	Die KiTa-Finanzierungssystematik als Ausgangspunkt für Wirtschaftlichkeitsüberlegungen und Controlling	351
17.3	Controlling in der Kita	365
17.4	Fazit	370

Teil V: Systementwicklung

Kapitel 18

Das System der Kindertagesbetreuung nutzen, mitgestalten und weiterentwickeln **375**

Petra Strehmel

18.1	Das System der Kindertagesbetreuung	375
18.2	Das System aus der Perspektive von Fach- und Führungskräften	382
18.3	Systementwicklung	385
18.4	Ausblick	402

Verzeichnisse

Die Autorinnen und Autoren **409**

