

# Inhalt

<b>Persönliches Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>2 Was ist »Bindung«?</b>	<b>19</b>
2.1 Wann beginnt der Bindungsaufbau?	21
2.2 Wie entwickelt sich Bindung in den ersten Lebensjahren?	23
2.3 Warum sind Bindungsbeziehungen langfristig so entwicklungsbedeutsam?	28
2.4 Explorationssicherheit – die zweite Dimension psychischer Sicherheit	31
2.5 Der Kreis der Sicherheit	35
<b>3 Exkurs: »Aus den Augen des Kindes« – Wissenschaftliche Reflexionen zu einer allzu leichtfertig eingenommenen Perspektive</b>	<b>41</b>
3.1 Was sind Botschaften »vom Kinde aus«? – Verstehende Annäherungen an das kindliche Erleben	42
3.2 Wie erleben Kinder ihren Vater (und ihre Mutter)? – Eine Auswahl an Befunden	45
<b>4 Woran erkennt man eine sichere Bindungsbeziehung?</b>	<b>50</b>
4.1 Sichere Bindung	53
4.2 Unsicher-vermeidende Bindung	54

4.3	Unsicher-ambivalente Bindung	56
4.4	Hochunsicher-desorganisierte Bindung	58
4.5	Die Bindungsstörung	60
<b>5</b>	<b>Welche Faktoren beeinflussen die Ausbildung einer sicheren Bindung zwischen Kind und seiner Bezugsperson?</b>	<b>63</b>
5.1	Die Qualität der Fürsorge	64
5.2	Generationsübergreifende Weitergabe von Bindungs(un)sicherheit	76
5.2.1	Sicher-autonome Bindungsrepräsentation	82
5.2.2	Unsicher-distanzierende Bindungsrepräsentation	83
5.2.3	Unsicher-verstrickte Bindungsrepräsentation	84
5.2.4	Unverarbeitete Bindungsorganisation – mit ungelöstem Trauma und/oder Verlust	86
5.3	Die Mentalisierungsfähigkeit	89
5.4	Einflussfaktoren des Kindes	94
<b>6</b>	<b>Die Kind-Vater-Bindung – nur eine Bindung ›zweiter Ordnung‹?</b>	<b>99</b>
<b>7</b>	<b>Bindungsbeziehungen in frühpädagogischen Settings (Krippe, Kindergarten)</b>	<b>106</b>
<b>8</b>	<b>Exkurs: Jungen, Gefühle und Bindungsbeziehungen</b>	<b>117</b>
<b>9</b>	<b>Wie lässt sich die Bindungsqualität erfassen? – Methoden der Bindungsdiagnostik</b>	<b>122</b>
9.1	Interaktions- und Bindungsdiagnostik im Kindesalter	124

---

	Inhalt	
9.2	Bindungsdiagnostik im Jugend- und Erwachsenenalter	132
9.3	Verteilungshäufigkeiten von kindlichen Bindungsmustern in Familie und öffentlicher Kindertagesbetreuung	134
<b>10</b>	<b>Bindungstheoretisch fundierte Interventionsansätze im Bereich der Prävention</b>	<b>138</b>
10.1	Interventionsebenen bindungstheoretisch fundierter Maßnahmen	141
10.2	Methoden bindungstheoretisch fundierter Frühförderprogramme	143
10.3	Ausgewählte Programme	147
10.4	Resümee und Ausblick	159
<b>11</b>	<b>Praktische Handlungsempfehlungen für Eltern und pädagogische Fachkräfte</b>	<b>162</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>174</b>