

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber | 5 |
| 1 Einführung | 11 |
| 2 Genese des Konzepts der Schulbereitschaft | 14 |
| 2.1 Schulreife als biologisches Konstrukt | 14 |
| 2.2 Förderoptimismus und kompensatorische Frühförderung ... | 15 |
| 2.3 Schulfähigkeit des Kindes oder Kindfähigkeit der Schule? Ökosystemische Transitionsmodelle | 18 |
| 2.4 Schulbereitschaft als Oberbegriff für die individuellen Voraussetzungen eines gelingenden Schulstarts | 19 |
| 3 Schulbereitschaft aller Kinder sichern: Eine gemeinsame Aufgabe von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen .. | 21 |
| 3.1 Vom Schonraum zum Bildungsraum – Die Perspektive der Kindertageseinrichtungen | 21 |
| 3.1.1 Bildungspläne für den Elementarbereich | 22 |
| 3.1.2 Die Gestaltung des Übergangs als institutionen- übergreifende Aufgabe: Zur Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule | 26 |
| 3.2 Lernen am Schulanfang: Konzepte der Grundschule | 27 |
| 3.2.1 Frühe Ansätze: Eingangsstufen, Vorklassen und Schulkindergärten | 27 |
| 3.2.2 Die »Neue Eingangsstufe« | 28 |
| 3.2.3 Alternative Modelle des Schulanfangs | 30 |
| 3.2.4 Fazit zur Organisation des Schuleingangsunterrichts . | 31 |
| 4 Rahmenbedingungen des Schulanfangs in Deutschland: Föderale Vielfalt oder Gefahr regionaler Bildungsungleichheit? | 32 |
| 4.1 Stichtagsregelungen | 32 |
| 4.2 Vorzeitige Einschulungen und Rückstellungen | 34 |
| 4.3 Schulärztliche Untersuchung | 36 |
| 4.4 Anmeldung in der Grundschule | 37 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 5 | Individuelle Merkmale der Schulbereitschaft: Welche Kompetenzen braucht ein Kind für einen erfolgreichen Schulstart? | 39 |
| 5.1 | Sprachliche Kompetenzen | 42 |
| 5.1.1 | Kinder mit Defiziten in der deutschen Sprache | 45 |
| 5.1.2 | Relevante sprachliche Kompetenzbereiche | 47 |
| 5.2 | Bereichsspezifische kognitive Vorläuferfertigkeiten | 49 |
| 5.2.1 | Literale Basiskompetenzen als Vorläufer des Schriftspracherwerbs | 49 |
| 5.2.2 | Frühe Vorläufer mathematischer Kompetenzen | 53 |
| 5.3 | Sozial-emotionale und motivationale Voraussetzungen | 56 |
| 5.3.1 | Sozial-emotionale Kompetenzen | 56 |
| 5.3.2 | Motivationale Voraussetzungen | 62 |
| 5.4 | Selbstregulation als übergeordnete Schlüsselkompetenz der Schulbereitschaft | 65 |
| 5.4.1 | Woran erkennt man gute Selbstregulation vor Schuleintritt? | 66 |
| 5.4.2 | »Heiße« und »kalte« Prozesse der Selbstregulation | 67 |
| 5.4.3 | Exekutive Funktionen | 67 |
| 5.4.4 | Selbstregulation und spätere Schulleistungen | 69 |
| 5.5 | Einschätzung der Merkmale der Schulbereitschaft aus Sicht von Eltern, pädagogischen Fachkräften und Lehrkräften | 70 |
| 6 | Schuleingangsdiagnostik: Wie lässt sich die Schulbereitschaft eines Kindes feststellen? | 72 |
| 6.1 | Methodische Ansätze der Schuleingangsdiagnostik | 73 |
| 6.1.1 | Verhaltensbeobachtungen im Alltag | 73 |
| 6.1.2 | Standardisierte und normierte diagnostische Verfahren | 74 |
| 6.2 | Traditionelle Schulfähigkeitstests | 75 |
| 6.3 | Aktuelle Entwicklungs- und Schulfähigkeitstests | 77 |
| 6.3.1 | Diagnostische Verfahren in der ärztlichen Schuleingangsuntersuchung | 77 |
| 6.3.2 | Weitere Entwicklungs- und Schulfähigkeitstests | 81 |
| 6.3.3 | Verfahren zur Erfassung spezifischer Kompetenzbereiche | 85 |
| 6.3.4 | Diagnostik von Vorläuferkompetenzen des Schriftspracherwerbs | 88 |
| 6.3.5 | Diagnostik früher mathematischer Basiskompetenzen | 90 |
| 6.3.6 | Kombinierte Verfahren zur Erfassung bereichsspezifischer Kompetenzen | 92 |
| 6.3.7 | Verfahren zur Diagnostik selbstregulativer Kompetenzen | 93 |
| 6.3.8 | Verfahren zur Diagnostik der Lernausgangslage | 95 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 7 | Förderung der Schulbereitschaft | 97 |
| 7.1 | Kompensatorische Angebote für Kinder mit Förderbedarf in Deutschland | 97 |
| 7.2 | Fördermaßnahmen im Rahmen der Schulvorbereitung in den Kindertageseinrichtungen | 99 |
| 7.2.1 | Maßnahmen zur Sprachförderung vor der Einschulung | 99 |
| 7.2.2 | Förderung der frühen Literalität | 102 |
| 7.2.3 | Förderung der phonologischen Bewusstheit | 103 |
| 7.2.4 | Förderung früher mathematischer Kompetenzen | 105 |
| 7.2.5 | Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen | 108 |
| 7.3 | Internationale Programme zur Erhöhung der Schulbereitschaft durch Förderung der kindlichen Selbstregulation | 111 |
| 8 | Fazit | 115 |
| | Literatur | 118 |