

Inhalt

Vorwort der Herausgeberinnen	5
1 Einleitung	9
2 Wie Kooperation verstehen?	16
2.1 Annäherungen an das Begriffsfeld »Kooperation«	17
2.2 Diskursentwicklung: Vom »Individualismus« zur »kooperativen Professionalität«	29
2.3 Forschungsbefunde: Kooperationsbereitschaft und faktische Zusammenarbeit	39
2.4 Kooperationspraxen in der Grundschule: Fallbeispiele aus der qualitativ-rekonstruktiven Forschung	46
2.5 Fazit	55
3 Die Grundschule als besonderer Kooperationsort: Schul- und professionstheoretische Grundlegungen	58
3.1 Historische Entwicklungslinien	59
3.2 Grundschule heute	68
3.3 Kooperation in der Grundschule	72
3.4 Fazit	88
4 Anlässe und Kontexte der Kooperation in der Grundschule	91
4.1 Innerschulische Kooperationsfelder	91
4.2 Außerschulische Kooperationsfelder	116

4.3	Fazit	141
5	Kooperation fördern	143
5.1	Gelingsbedingungen einer kollaborativ-vernetzten Professionalität	143
5.2	Formate und Konzepte zur Gestaltung von schulischer Kooperation	150
5.3	Förderung von Kooperation durch Professionalisierung in der Lehrer*innenbildung	162
5.4	Fazit	165
6	Ausblick: Pädagogische Interprofessionalität und starke Kollegialität in der Grundschule	167
	Literaturverzeichnis	170