

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen	5
Einleitung	11
1 Die Grundschule als gemeinsame grundlegende Schule	15
1.1 Die Grundschule als gemeinsame Schule	15
1.2 Die Grundschule als grundlegende Schule	19
2 Inklusion in der Grundschule – Vergangenheit und Gegenwart	24
2.1 Die Diskussion um Integration	25
2.2 Die Diskussion um Inklusion	27
2.3 Pädagogik der Vielfalt	29
2.4 Das Ressourcen-Etikettierungs-Dilemma	33
2.5 Inklusion als Trilemma	35
3 Rechtliche Grundlagen: Behinderung, Förderbedarfe und Beschulungsformen in deutschen Grundschulen	40
3.1 Der Begriff »Behinderung«	40
3.2 Der Begriff »Förderbedarf«	42
3.3 Beschulungs- und Organisationsformen in der inklusiven Grundschule	46

4	Heterogenität und Inklusion, Forschungsergebnisse	49
4.1	Heterogenität und Intersektionalität	50
4.2	Einstellungen zu Inklusion	52
4.3	Soziale Eingebundenheit in der Inklusion	54
4.4	Leistungsentwicklung in der Inklusion	56
5	Bedingungen schulischer Inklusion in der Regel-Grundschule	59
5.1	Makroebene	60
5.2	Mesoebene	67
5.3	Mikroebene	70
6	Schulentwicklung in der inklusiven Grundschule	75
6.1	Entwicklung einer Zielvorstellung	76
6.2	Etablierung einer Steuergruppe	77
6.3	Der Schulentwicklungsprozess	79
6.4	Inklusive Schulräume	82
7	Unterrichtsentwicklung	86
7.1	Response to Intervention	87
7.2	Unterrichtsplanung mit inklusionsdidaktischen Netzen	88
7.3	Die Differenzierungsmatrix	91
7.4	Lernleitern	97
7.5	Leistungen beurteilen und Förderung ermöglichen	100

8	Kooperation in der inklusiven Grundschule	107
8.1	Kooperationspartnerinnen und -partner in der inklusiven Grundschule	109
8.2	Co-Teaching	115
8.3	Stolpersteine und Gelingensbedingungen	118
8.4	Die Studie P-ink	121
9	Kompetenzen für die inklusive Grundschule im Studium entwickeln – Ein Beispiel für die Gestaltung universitärer Lehre	127
10	Versuch einer Bilanz und Blick in die Zukunft	135
	Literatur	137
	Danke	153