

# Inhalt

	<b>Zur Konzeption der Buchreihe »Pädagogik kontrovers«</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>Einführung</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Kita-Qualität – Gütemaßstab oder Worthülse?</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Akademisierung – Mehrwert und Mehraufwand?</b>	<b>35</b>
<b>4</b>	<b>Haltung – Professionalisierung oder Deprofessionalisierung?</b>	<b>51</b>
<b>5</b>	<b>Kompetenzorientierung – Paradigmenwechsel oder Etikettenschwindel?</b>	<b>69</b>
<b>6</b>	<b>Selbstbildung – Bessern lernen oder Bildungsromantik?</b>	<b>85</b>
<b>7</b>	<b>Ressourcenorientierung – Perspektivwechsel oder blinder Fleck?</b>	<b>104</b>
<b>8</b>	<b>Partizipation – Mitbestimmung oder Überforderung?</b>	<b>121</b>
<b>9</b>	<b>Diversität – Chancengerechtigkeit oder Identitätenstreit?</b>	<b>135</b>
<b>10</b>	<b>Gründe für Irrwege und Ausblick auf Entwicklungspotentiale</b>	<b>152</b>
	<b>Literatur</b>	<b>165</b>