

Inhalt

Zur Einführung	7
<i>Jennifer Bertram, Katja F. Cantone, Kevin Niehaus, Petra Scherer & Günther Wolfswinkler</i>	
Inklusion als Querschnittsthema im Grundschullehramt Mathematik Einblick in längsschnittliche Daten zu Einstellungen von Studierenden	13
<i>Jennifer Bertram & Petra Scherer</i>	
Professionalisierung für Vielfalt in der Sportlehrkräftebildung	29
<i>Helena Sträter, Michael Pfitzner, Franziska Heidrich, Ellen Van Aerde & David Krefß</i>	
Vielfältig inklusiv in Religion Lehrkräfteprofessionalisierung im Fach Evangelische Religion	45
<i>Thorsten Knauth & Janine Wolf</i>	
Konzeption eines Lehr-Lern-Labor-Seminars zur Förderung der adaptiven Lehrkompetenz im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	57
<i>Laura Siebers, Sarah Rau-Patschke & Stefan Rumann</i>	
Berücksichtigung heterogener Lernvoraussetzung angehender Sachunterrichtslehrkräfte im Masterstudium bei der Unterrichtsvorbereitung	75
<i>Julia Wiedmann, Marc Rodemer, Julia Ortmann, Stefan Rumann & Inga Gryl</i>	
„Man sollte bei Sprachbildung doch mehr zusammenarbeiten ...“ Zum sprachbildungsbezogenen Selbstverständnis angehender Grundschullehrkräfte in inklusiven Schulentwicklungsprozessen.	93
<i>Kevin Niehaus & Katja F. Cantone</i>	
Sicherung des Sprachverstehens im Unterricht Herausforderungen und Chancen aus sprachheilpädagogischer Perspektive	111
<i>Tanja Ulrich</i>	
Kooperative videogestützte Unterrichtsreflexion in der Lehrkräftebildung sowie Perspektiven für die Reflexion inklusiven Unterrichts	125
<i>Kerstin Göbel & Lisanne Rothe</i>	

Lernkompetenz als inklusionsrelevantes Bildungsziel
Implementierung eines Interventionszugangs zur Förderung erfolgreichen Lern-
Handelns von Realschüler:innen 141
Ella Sofie Posny & Angela Heine

„Aber ohne ZuS wäre man bestimmt nicht so breit aufgestellt“
Ergebnisse der qualitativen Evaluation zur Zusatzqualifikation Sprachbildung in
mehrsprachiger Gesellschaft (ZuS) als Konzept der Lehrkräfteprofessionalisierung ... 159
Maren Reschke, Heike Roll & Kerstin Salewski-Teßmann

Kohärenz als Daueraufgabe
Gelingensbedingungen fachübergreifender Abstimmung im Bereich Inklusion 175
Günther Wolfswinkler, Petra Scherer & Katja F. Cantone