

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber	5
Danksagung	9
Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – zur Einleitung	11
<i>Roland Stein/Thomas Müller</i>	
Verhaltensstörungen und emotional-sozialer Entwicklungsbedarf: zum Gegenstand	19
<i>Roland Stein/Thomas Müller</i>	
Zur geschichtlichen Entwicklung der schulischen Erziehungshilfe	46
<i>Marc Willmann</i>	
Zwischen Vulnerabilität und Potential: Empirischer Forschungsstand zur inklusiven Bildung von Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	78
<i>Gino Casale</i>	
Organisationsformen inklusiver Förderung im Bereich emotional-sozialer Entwicklung	119
<i>Thomas Hennemann/Heinrich Ricking/Christian Huber</i>	
Beziehung statt Erziehung? Psychoanalytische Perspektiven auf pädagogische Herausforderungen in der Praxis mit emotional- sozial belasteten jungen Menschen	153
<i>Birgit Herz/David Zimmermann</i>	
Evidenzbasierte Praxis im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	181
<i>Clemens Hillenbrand</i>	

Pädagogik bei Verhaltensstörungen einschließlich inklusiver Bildung: zu disziplinären und professionsbezogenen Grundsatzfragen	229
<i>Pierre-Carl Link</i>	
Erziehung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	252
<i>Thomas Müller/Roland Stein</i>	
Schulische Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – quo vadis?	266
<i>Thomas Müller/Roland Stein</i>	
Autorenverzeichnis	273