

# Inhalt

<b>Geleitwort</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Eine spektakuläre Erfindung</b> .....	<b>11</b>
<b>2 Leseverständnis und Lesekompetenz – Was ist das?</b> .....	<b>14</b>
2.1 Teilprozesse beim Leseverstehen .....	14
2.2 Einflussfaktoren und deren Entwicklung .....	33
2.3 Begriffe und Definitionen .....	48
2.4 Herausforderungen beim Lesen digitaler Inhalte .....	51
2.5 Die aktuelle Situation – zentrale Befunde internationaler Schulleistungsstudien .....	55
2.6 Schwache Leserinnen und Leser .....	59
2.7 Zusammenfassung .....	71
Literaturempfehlungen .....	72
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung .....	72
<b>3 Diagnostik</b> .....	<b>74</b>
3.1 Zentrale Aspekte bei der Anwendung testdiagnostischer Verfahren .....	75
3.2 Kompetenzstufen .....	86
3.3 Kriteriale Bezugsnormen .....	90
3.4 Zentrale Informationsquellen .....	93
3.5 Diagnoseverfahren im Überblick .....	104
3.6 Zusammenfassung: Wie könnte eine sinnvolle diagnostische Strategie aussehen? .....	113
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung .....	121
<b>4 Förderung von Leseverständnis und -kompetenz</b> .....	<b>122</b>
4.1 Vorschule .....	123
4.2 Beginn des Schriftspracherwerbs .....	128
4.3 Grundschule .....	132
4.4 Sekundarstufe .....	143
4.5 Außerschulische Therapie von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten .....	158
4.6 Fazit und Gedankenanstoß: Was ist guter Leseunterricht? ...	159
Literaturempfehlungen .....	161

Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung .....	162
<b>Literatur</b> .....	<b>164</b>
<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	<b>179</b>
<b>Glossar zu Anwendung psychometrischer Testverfahren</b> .....	<b>182</b>