

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
-------------------------	----------

Teil 1: Theorie

1	Ein Blick auf grenzachtendes und gewaltfreies pädagogisches Handeln	15
1.1	Eine fachliche Einordnung von grenzachtendem und gewaltfreiem pädagogischen Handeln	16
1.2	Der Zusammenhang von grenzachtendem und gewaltfreiem pädagogischen Handeln und der eigenen Biografie	35
1.3	Die Wechselbeziehung von Grenzen pädagogischer Möglichkeiten und grenzverletzendem Verhalten ..	37
2	Rechtliche Einführung in grenzachtendes und gewaltfreies pädagogisches Handeln in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe	44
2.1	Internationale (Schutz-)Rechte von Kindern in Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe	44
2.2	Nationale (Schutz-)Rechte von Kindern in Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe	46
2.3	Der pädagogische Auftrag in Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe	48

3	Einordnung des Themas »grenzachtendes und gewaltfreies pädagogisches Handeln« in berufsethische Maßstäbe der Sozialen Arbeit/Frühpädagogik	52
3.1	Nationale berufsethische Perspektive	53
3.2	Internationale berufsethische Perspektive	56
3.3	Zwischenfazit	58
4	Institutioneller Kinderschutz geht alle an – ein aktorsübergreifendes Modell	59
5	Standards zur Verhinderung von grenzverletzendem Verhalten durch Fachkräfte und Implementierung eines Verfahrens zum Umgang mit Verdachtsmomenten institutioneller Kindeswohlgefährdung in einer KiTa	77
5.1	Einführung	77
5.2	Zur Notwendigkeit eines Leitbildes	78
5.3	Zum Umgang mit Verdachtsfällen	81
6	Die KiTa-Leitung: Schlüsselrolle im institutionellen Kinderschutz	91

Teil 2: Methoden

7	Methoden zur Bearbeitung des Themas »grenzachtende und gewaltfreie Erziehung« mit pädagogischen Teams	97
7.1	Methodenblatt: »Ist das schon übergreifig?!« (Teamreflexion)	97
7.2	Methodenblatt: »... und wie fühlt es sich an?«	100
7.3	Methodenblatt »Das wird man wohl noch sagen dürfen«	101
7.4	Methodenblatt: »Solang du deine Beine unter meinem Tisch stellst ...«	104

7.5	Methodenblatt: »Können wir wirklich über alles reden?«	105
7.6	Methodenblatt: »Was ich dir schon immer sagen wollte ...«	107
7.7	Methodenblatt: »Die armen Kinder in Afrika«	109
7.8	Methodenblatt: »Sätze, die beflügeln können«	111
7.9	Methodenblatt: »... und andererseits, dann ...«	112
7.10	Methodenblatt: »Bei uns doch nicht! ... oder vielleicht doch?«	115
7.11	Methodenblatt: »Jede Meinung zählt! Lasst es uns zusammentun«	117
7.12	Methodenblatt: »Das ist eindeutig am wichtigsten!«	119
7.13	Methodenblatt: »Also, ich sehe das so.«	121
7.14	Methodenblatt: »Jetzt reden wir!«	122
7.15	Methodenblatt: »Sollen die denn dann bald alles allein entscheiden?«	124
7.16	Methodenblatt: »Ich sehe was, was du nicht siehst ...«	126
7.17	Methodenblatt: »Gemeinsam schaffen wir das ...!«	127
7.18	Methodenblatt: »Schatzkiste«	129
7.19	Methodenblatt: »Mein Kompass«	130
7.20	Methodenblatt: »Die Routinefalle und der Umgang mit Macht«	131

8 Methoden zur Entwicklung und Implementierung eines Leitbildes zum gewaltfreien und grenzachtenden pädagogischen Handeln mit Teams als Fundament für den institutionellen Kinderschutz 133

8.1	Partizipativer Einstieg als Kick-off in den Arbeitsprozess	134
8.2	Teilprozess 1: Arbeit mit den pädagogischen Fachkräften	136
8.3	Teilprozess 2: Arbeit mit der Leitungsebene	138
8.4	Finalisierung der Ergebnisse aus den Teilprozessen und erneute Einbindung aller (vieler) Mitarbeiter*innen	140

8.5	Implementierung des Leitbildes in die Teams und Einrichtungen des Trägers	141
8.6	Kommunikation des Leitbildes in die Elternschaft und Öffentlichkeit	142
8.7	Wachhalten des Leitbildes in den Teams und Einrichtungen	144

Anhang

Sammlung der Fallvignetten	147
Literatur- und Quellenverzeichnis	153