

Inhalt

Zum Geleit	5
Geleitwort zur 1. Auflage	5
<i>von Sven Bölte</i>	
Geleitwort zur 1. Auflage	7
<i>von Rüdiger Kießgen</i>	
Vorwort zur 1. Auflage	9
1 Über Tobias	15
2 Was ist Autismus?	17
2.1 Kurzer historischer Abriss	17
2.2 Vergleich Asperger- und Kanner-Autismus, Begriff »Autismus-Spektrum«	18
2.3 Wie häufig ist Autismus?	20
2.4 Erklärungsansätze für das Phänomen »Autismus«	21
2.5 Autismus – Behinderung oder nicht?	22
2.6 Probleme in der Sensomotorik	24
2.6.1 Sensorische Störungen	24
2.6.2 Motorische Probleme	34
2.7 Wie macht sich Autismus im Verhalten bemerkbar?	37
2.7.1 Allgemeines Verhaltensbild	38
2.7.2 Kommunikationsmittel Sprache	39
2.7.3 Beziehung zu anderen/Freunden	42
2.7.4 Umgang mit Gefühlen	47
2.7.5 Spielverhalten	49
2.7.6 Spezialinteressen	50
2.7.7 Unruhe und übermäßige Aktivität	51
3 Gute Rahmenbedingungen schaffen	54
3.1 Was wissen Lehrer über Autismus?	54
3.2 Autismus und Inklusion	56
3.3 Voraussetzungen für Inklusion in der Schule	57
3.4 Tipps für Lehrer: Wie kann Inklusion gelingen?	58
3.5 Nachteilsausgleich: Wann, wie und warum?	59
3.5.1 Wie sieht ein Nachteilsausgleich aus?	61

3.5.2	Noch gut oder nur ausreichend? Die Frage nach den Noten	62
3.6	Allgemeine Probleme und Lösungen	63
3.6.1	Sitzordnung	63
3.6.2	Strukturierung der Pausen	64
3.6.3	Umgang mit Veränderungen	66
3.6.4	Klassenausflüge und Klassenreisen	68
3.7	Soziale Probleme	69
3.7.1	Mangelndes Verständnis für zwischenmenschliche »Spielregeln«	70
3.7.2	Gestik, Mimik und Co.: Nichts scheint zu passen	72
3.7.3	Merkwürdiger Blickkontakt	73
3.7.4	Gewalt	74
3.7.5	Soziale Eingliederung	75
3.7.6	Fantasie vs. mangelnde Kreativität	79
3.7.7	Zwanghafte Gesprächsthemen	79
3.8	Die Wichtigkeit von Regeln	81
3.9	Psychische Erkrankungen als Begleitstörungen	82
3.9.1	Essstörungen	83
3.9.2	Depressionen	83
3.9.3	Schlafstörungen	84
3.9.4	Angststörungen	84
3.10	Schulbegleiter: Die stille Begleitung	85
3.11	Probleme, sich zu organisieren	88
3.12	Schwankende Tagesform	89
4	Allgemeine Probleme	90
4.1	Verständnisschwierigkeiten	90
4.2	Probleme, den Kontext zu erkennen	91
4.3	Aufforderungen: Keine Reaktion	92
4.4	Brennpunkt Gruppenarbeit	93
4.5	Ärger mit der Handschrift	94
4.6	Der Frust mit den Buchstaben: Lese- und Rechtschreib-Schwäche	95
4.7	Mündliche Beteiligung	97
4.8	Zu große Klasse	98
4.9	Aufmerksamkeitsprobleme	99
4.10	Visuelles Denken	100
4.11	Zeitmangel	101
4.12	Depressive Störungen: Was tue ich, wenn das Kind nicht mehr leben will?	102
4.13	(Reiz-)Überflutung und »Overload«: Wie reagiere ich?	103
5	Fachspezifische Probleme	105
5.1	Mathematik/Naturwissenschaften	105
5.2	Deutschunterricht	106

5.3	Fremdsprachen	107
5.4	Geschichte	108
5.5	Gesellschaftswissenschaften/Soziologie	108
5.6	Religion	109
5.7	Musik	110
5.8	Sportunterricht	112
5.9	Befreiung von »ungeeigneten« Unterrichtsfächern?	113
6	Menschen im Autismus-Spektrum in der Klasse:	
	Eine Herausforderung für alle	115
6.1	Peinliches Verhalten im Unterricht	115
6.2	Kein Respekt vor den Lehrkräften	116
6.3	Startschwierigkeiten	117
6.4	Die Konzentration geht auf Wanderschaft	118
6.5	Reaktionen auf Ablenkungen trainieren	119
6.6	Entspannung zum Ausgleich: Autogenes Training und Co. .	120
6.7	Nicht immer dufte: Autismus und Körperhygiene	122
6.8	Die Sache mit der Liebe	123
6.9	Hochbegabung: Auch »Schlaubi« hat Probleme	124
7	Ausflug in die Arbeitswelt: Das Schülerbetriebspraktikum ...	128
8	Häufige Lehrerfragen und Antworten	131
9	Das Prinzip des Vertrauensvorschlusses	136
	Literaturempfehlungen: Fachbücher zum Autismus-Spektrum	139
	Hilfreiche Webseiten	141
	Tipps für Unterricht und Schule auf einen Blick	143