

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	4	13. Ein Plädoyer für informelle Gespräche .....	68
Einleitende Worte .....	6	14. Arten und Grenzen von Hilfe (er)kennen.....	69
<b>I Zur Ausgangslage</b> .....	8	15. Angebote der Kinder- und Jugendhilfe aktiv einbeziehen ....	70
1. Gestörte Normalität?.....	8	16. Wann können Schülerinnen und Schüler so sein, wie sie sind? .....	74
2. Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf in ES. Wer stört? .....	10	<b>III Sonderpädagogisch (re)agieren bei psychischen Störungen</b> .....	76
3. (Selbst-)Professionalisierung im Emergency Room „ES-Klassenraum“.....	14	17. Psychoedukation als Teil eines emanzipatorischen Prozesses. ....	78
4. Ziele (inklusive) sonderpädagogischer Unterstützung in ES .....	16	18. Briefings zu psychischen Störungen: Fakten kennen, souverän (re)agieren.....	78
<b>II Ein Handlungskonzept für souveränes inklusive Unterrichten</b> .....	20	19. ASS-Briefing (Autismus-Spektrum- Störung).....	79
5. ES braucht Haltung, Haltung, Haltung  .....	20	20. ASS-sensiblen Unterricht & Schulalltag gestalten  .....	86
6. Scheitern erlaubt.....	26	21. ADHS-Briefing (Aufmerksamkeits- defizit-/Hyperaktivitätsstörung)...	93
7. Lernen, Veränderungen und Entwicklungen benötigen Zeit ....	27	22. ADHS-sensiblen Unterricht & Schulalltag gestalten  .....	99
8. Classroom Management und Erziehungsverhalten professionalisieren  .....	33	23. Aggressionen-Briefing (Störung des Sozialverhaltens) .....	105
9. Das Handlungskonzept für gelingende Inklusion in ES .....	45	24. Systematisch (re)agieren bei Aggressionen  .....	107
10. Individuelle Lernvoraussetzungen sonderpädagogisch erfassen  ..	53	25. Literaturverzeichnis.....	129
11. Die funktionale Analyse: „Gestörtes“ Verhalten verstehen  .....	59		
12. 25 Nachdenkfragen: „Was stört mich?“ und „Was hilft mir?“  .....	64		