

# Inhalt

<b>Vorbemerkungen</b>	<b>9</b>
<b>Einleitung</b>	<b>19</b>
a) Natur-Metaphorik	19
b) Pädagogische Ideen	31
c) Pädagogische Sakralität	41
d) Pädagogisch privilegiert sein	47
<b>1 Mythos »Eigenerfahrung«</b>	<b>57</b>
a) Leben versus Schule	59
b) Therapeutisches Ethos	64
c) Das Natürliche und das Entfremdete	68
d) »Lernen in Freiheit«	72
<b>2 Mythos »selbstorganisiertes Lernen«</b>	<b>77</b>
a) Die bloße Lernhilfe	79
b) Zur »Definition« des »selbstorganisierten« Lernens	81
c) Chimäre oder Banalität?	85
<b>3 Mythos »digitales Lernen«</b>	<b>92</b>
a) Viel heiße Luft ...	92
b) Die träge Bildung und Grundfunktionen von Lehrmitteln	98
c) Medienkompetenz und die inneren Bilder	104
d) Was Maschinen (noch) nicht können	108

<b>4</b>	<b>Mythos »Vom Lehren zum Lernen«</b>	<b>112</b>
a)	Transformation der Vokabulare	112
b)	Vom pädagogischen Sinn der Schule	115
c)	»Wir müssen sie nehmen, wie sie sind ...«	126
<b>5</b>	<b>Mythos »eigene Meinung«</b>	<b>131</b>
a)	Die große Zusammenhangslosigkeit	132
b)	»Horizontales« und »vertikales« Denken	135
c)	Meinungswissen aus rhetorischer Perspektive	140
d)	Meinungsaustausch und Meinungsstreit	143
<b>6</b>	<b>Mythos »gleiche Augenhöhe«</b>	<b>151</b>
a)	Der Schein der Gleichheit	152
b)	Das Phänomen der Autorität	154
c)	Zur Krise der Autoritätskrise	158
d)	Das Kaschieren von Befehl und Gehorsam	162
e)	Die erzieherische Zumutung	167
<b>7</b>	<b>Mythos »Handlungskompetenz«</b>	<b>170</b>
a)	Oberstes Ziel: Handlungskompetenz?	171
b)	Die Attraktivität der »weichen« Fähigkeiten	177
c)	Gegenvorschlag: Gemeinsinn und Urteilskraft	183
<b>8</b>	<b>Nachbemerkungen</b>	<b>189</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>193</b>
	<b>Danksagung</b>	<b>206</b>