

Inhalt

Vorwort	5
1. Grundsätze für eine qualitätsgeprägte Beobachtung	15
1.1 Systematische Beobachtungen als Grundlagenqualität für eine ganzheitliche Elementarpädagogik	15
1.2 Aufgaben, Ziele und Formen einer Verhaltensbeobachtung	22
1.3 Beobachtungsformen	25
1.4 Grundsätzliches zu Beobachtung, Datenerhebung und Auswertung	29
1.5 Wahrnehmungen als Ausgangspunkt einer kindorientierten, professionellen Arbeit	34
1.6 Sehen, erkennen, verringern: Alltägliche Wahrnehmungs- und Beurteilungsfehler	42
1.7 Beziehungen prägen das Verhalten von Kindern entscheidend mit	56
2. Beobachtung in der praktischen Anwendung	67
2.1 Allgemeine und besondere Beobachtungsbögen und -protokolle	67
2.2 Entwicklungsbogen zur Erfassung kindlicher Ressourcen	122
2.3 Schulfähigkeit: Merkmale einer Schulbereitschaft und deren Erfassung	138

3. Beobachtungsergebnisse absichern und erweitern	163
3.1 Anamnese und Katamnese	163
3.2 Die Exploration	168
3.3 Testverfahren in der Elementarpädagogik	172
4. Entwicklungsberichte und Entwicklungsbegleitung gestalten	177
4.1 Konkret und praktisch: Struktur und Gliederungshilfen für Entwicklungsberichte	177
4.2 Stichwothilfen für Entwicklungsberichte	191
4.3 Struktur und Gestaltungsaufbau einer aktiven Entwicklungsbegleitung	204
4.4 Aktive Entwicklungsbegleitung auf der Grundlage von Beobachtungen	210
Nachwort	217
5. Begriffsklärungen von Fachbegriffen der Pädagogik, der Pädagogischen Psychologie und der Psychologie: von A – Z	219
Begriffsklärungen	220
In der folgenden Übersicht finden Sie noch einmal die Autoren- und vollständigen Literaturangaben, die in diesem Buch zitiert wurden:	243
6. Literaturhinweise	245
A) Verstehen von erwartungswidrigem Verhalten	245
B) Beobachtung & Entwicklungsdokumentation	246
Literatur des Autors	255
Der Autor	258