Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

Einleitung 13

Zu Inhalt und Aufbau des Buches 25

Teil 1: Lernende, Akteure sinnkonstruierender Lernentwicklung 33

1. Lernen und Entwicklung 33
2. Lernbesonderheiten 36
3. Lernschritte, sozial ermöglichte, selbstregulierte Handlungen 43
4. Lernentwicklungsaufgaben 55
5. Die Tätigkeit des Lernens lebenslang umgestalten 65
6. Krisen in der Entwicklung: Widerstreit von Wollen und Können 72
7. Die Schwierigkeit, das Lernen ‚Sinn' entnehmend und Sinn konstruierend zu tätigen 77
8. Dynamik der Entwicklung der Person 94
9. Übergang vom Lernen im Wahrnehmungsfeld zum analytisch denkenden Lernen . 103
10. Fragen einer Gestaltung der Praxis des Förderns und Herausforderns von Lernschritten 112
11. Das Außen-Innen-Prinzip der Tätigkeit von Lernschritten 126
12. Das Erlernen des Lernens und das Lernhandeln um des Lernens willen 140
13. Automatisierung von Wissen und Können 164
14. Re-Strukturierung des Lernhandelns und Selbstheilungsprozesse 185
15. Hilfe zur Selbsthilfe vermittels des Aufbaus einer Vertrauenspraxis 195
16. Hilfe zur Selbsthilfe und das Erlernen eines Dialogs in Erwiderungen 212
17. Das Dilemma von Lehren und Lernen 222

Teil II: Fallanalysen 231

Vorbemerkungen 231
1. Anfangssituationen gestalten 237
2. Psychischen Verstrickungen in Zerreißproben standhalten: Das Ich und das Wir . 265
3. Einem Muster des Lernhandelns die eigene Handschrift geben 303
4. Lernen mit persönlichen Leitkarten 342

Ausblick 399

Bibliographie 419

Sachregister 432

Personenregister 435