

Inhalt

Hinweis zur deutschen Ausgabe	5
Vorwort zur deutschen Übersetzung	17
Vorwort	21
<i>Charles H. Zeanah Jr.</i>	
Literatur zum Vorwort	23
Einleitung	25
<i>Kathleen Mulrooney, Miri Keren und Joy D. Osofsky</i>	
Literatur zur Einleitung	29
 Teil I Diagnostische Kategorien und Fallbeispiele ausgewählter klinischer Störungen	
 1 Einleitung	33
<i>Kathleen Mulrooney</i>	
1.2 Literatur	34
 2 10 Neurobiologische Entwicklungsstörungen (Störungen der neuronalen und mentalen Entwicklung)	35
2.1 10.2 Frühe Atypische Autismus-Spektrum-Störung	
<i>Carlos, 16 Monate</i>	<i>35</i>
<i>Alison E. Chavez, Yael G. Dai, Daina M. Tagavi, Frances D. Martinez Pedraza und Alice S. Carter</i>	
2.1.1 Einleitung	35
2.1.2 Anamnese und Vorstellungsanlass	36
2.1.3 Symptomanamnese	37
2.1.4 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	39
2.1.5 Klinische Beobachtungen	41
2.1.6 Diagnostik und Verfahren	42
2.1.7 Fallvignette	45
2.1.8 Diagnostische Zusammenfassung	50
2.1.9 Diskussion	51
2.1.10 Weitere Überlegungen	55

	2.1.11 Literatur	56
2.2	10.4 Überaktivitätsstörung des Kleinkindalters	
	<i>Kaiden, 32 Monate</i>	59
	<i>Angela M. Tomlin, Elesia N. Hines und Christine M. Raches</i>	
	2.2.1 Einleitung	59
	2.2.2 Anamnese und Vorstellungsanlass	60
	2.2.3 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	64
	2.2.4 Diagnostik und Verfahren	66
	2.2.5 Klinische Beobachtungen	66
	2.2.6 Fallvignette	68
	2.2.7 Diagnostische Zusammenfassung	69
	2.2.8 Diskussion	70
	2.2.9 Weitere Überlegungen	72
	2.2.10 Literatur	72
3	20 Sensorische Verarbeitungsstörungen	74
3.1	20.1 Sensorische Überreaktivitätsstörung	
	<i>Jasmine, 3 Jahre</i>	74
	<i>Jeffrey R. Holzberg</i>	
	3.1.1 Einleitung	74
	3.1.2 Anamnese und Vorstellungsanlass	75
	3.1.3 Symptomanamnese	77
	3.1.4 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	78
	3.1.5 Klinische Beobachtungen	82
	3.1.6 Diagnostik und Verfahren	84
	3.1.7 Fallvignette	85
	3.1.8 Diagnostische Zusammenfassung	86
	3.1.9 Diskussion	88
	3.1.10 Weitere Überlegungen	89
	3.1.11 Literatur	90
3.2	20.2 Sensorische Unterreaktivitätsstörung	
	<i>Marissa, 4 Jahre, 10 Monate</i>	90
	<i>Gerard Costa, Gilbert M. Foley und Susan A. Stallings-Sabler</i>	
	3.2.1 Einleitung	90
	3.2.2 Anamnese und Vorstellungsanlass	91
	3.2.3 Symptomanamnese	92
	3.2.4 Klinische Beobachtungen	96
	3.2.5 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	97
	3.2.6 Diagnostik und Verfahren	100
	3.2.7 Fallvignette	108
	3.2.8 Diagnostische Zusammenfassung	110
	3.2.9 Empfehlungen	113
	3.2.10 Weitere Überlegungen	113
	3.2.11 Literatur	114

4	30 Angststörungen	115
4.1	30.5 Störung mit Inhibition gegenüber Neuem	
	<i>Ignes, 1 Jahr, 11 Monate</i>	115
	<i>Miri Keren</i>	
4.1.1	Einleitung	115
4.1.2	Symptomanamnese	116
4.1.3	Klinische Beobachtungen	117
4.1.4	Fallvignette	118
4.1.5	Diagnostische Zusammenfassung	120
4.1.6	Diskussion	121
4.1.7	Weitere Überlegungen	122
4.1.8	Literatur	122
5	40 Affektive Störungen	124
5.1	40.2 Dysregulierte Ärger- und Aggressionsstörung der frühen Kindheit	
	<i>Elijah, 40 Monate</i>	124
	<i>Harleen Hutchinson</i>	
5.1.1	Einleitung	124
5.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	125
5.1.3	Symptomanamnese	125
5.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	128
5.1.5	Klinische Beobachtungen	129
5.1.6	Diagnostik und Verfahren	131
5.1.7	Fallvignette	133
5.1.8	Diagnostische Zusammenfassung	135
5.1.9	Diskussion	137
5.1.10	Weitere Überlegungen	138
5.1.11	Literatur	138
6	50 Zwangsstörungen und verwandte Störungen	140
6.1	50.1 Zwangsstörung	
	<i>Sandy, 38 Monate</i>	140
	<i>Jennifer L. Bruno und Kenya T. Malcolm</i>	
6.1.1	Einleitung	140
6.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	141
6.1.3	Symptomanamnese	143
6.1.4	Klinische Beobachtungen	145
6.1.5	Diagnostik und Verfahren	146
6.1.6	Fallvignette	147
6.1.7	Diagnostische Zusammenfassung	149
6.1.8	Diskussion	150
6.1.9	Weitere Überlegungen	152
6.1.10	Literatur	153

7	60 Schlaf-, Ess- und Schreistörungen	154
7.1	60.6 Essstörung mit Einschränkung der Nahrungsaufnahme <i>Gabriel, 14 Monate</i>	154
	<i>Catarina Furmark, Pamela Massoudi und Nina Sanner</i>	
7.1.1	Einleitung	154
7.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	155
7.1.3	Symptomanamnese	157
7.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	159
7.1.5	Diagnostik und Verfahren	160
7.1.6	Fallvignette	166
7.1.7	Diagnostische Zusammenfassung	169
7.1.8	Diskussion	171
7.1.9	Weitere Überlegungen	173
7.1.10	Literatur	173
8	70 Trauma-, Belastungs- und Deprivationsstörungen	175
8.1	70.1 Posttraumatische Belastungsstörung <i>Sofia, 6 Monate</i>	175
	<i>Vilma Reyes und Alicia F. Lieberman</i>	
8.1.1	Einleitung	175
8.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	176
8.1.3	Symptomanamnese	176
8.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	178
8.1.5	Klinische Beobachtungen	179
8.1.6	Diagnostik und Verfahren	180
8.1.7	Fallvignette	183
8.1.8	Diagnostische Zusammenfassung	187
8.1.9	Diskussion	188
8.1.10	Weitere Überlegungen	188
8.1.11	Literatur	189
8.2	70.3 Komplizierte Trauerstörung der frühen Kindheit <i>Corey, 20 Monate</i>	190
	<i>Shannon Bekman und Valerie Bellas</i>	
8.2.1	Einleitung	191
8.2.2	Vorstellungsanlass	191
8.2.3	Symptomanamnese	192
8.2.4	Diagnostischer Prozess	193
8.2.5	Ergebnisse der Diagnostik	193
8.2.6	Klinische Beobachtungen	196
8.2.7	Diagnostik und Verfahren	197
8.2.8	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	201
8.2.9	Fallvignette	207
8.2.10	Diagnostische Zusammenfassung	209
8.2.11	Diskussion	210
8.2.12	Weitere Überlegungen	212

	8.2.13 Zusätzliche Fragen zur weiteren Überlegung	213
	8.2.14 Literatur	213
9	80 Beziehungsstörungen	215
9.1	80.1 Spezifische Beziehungsstörung der frühen Kindheit <i>Arjun, 50 Monate</i>	215
	<i>Sufna John</i>	
9.1.1	Einleitung	215
9.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	215
9.1.3	Symptomanamnese	216
9.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	217
9.1.5	Klinische Beobachtungen	218
9.1.6	Diagnostik und Verfahren	219
9.1.7	Fallvignette	219
9.1.8	Diagnostische Zusammenfassung	220
9.1.9	Diskussion	221
9.1.10	Weitere Überlegungen	222
9.1.11	Literatur	223
 Teil II Die Bedeutung des multiaxialen Systems		
10	Einleitung	227
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
10.1	Literatur	227
11	Zwei Kinder: Dieselbe klinische Störung, unterschiedliche Geschichten	
	<i>Mariah, 30 Monate, und Sayed, 30 Monate</i>	229
	<i>Julia Yeary und Dorinda S. Williams</i>	
11.1	Einleitung	229
11.2	Wie das multiaxiale System »eine Geschichte erzählt«	230
11.3	Mariah	232
11.3.1	Anamnese und Vorstellungsanlass	232
11.3.2	Symptomanamnese	233
11.3.3	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	234
11.3.4	Klinische Beobachtungen	235
11.3.5	Diagnostik und Verfahren	236
11.3.6	Fallvignette	236
11.4	Sayed	238
11.4.1	Anamnese und Vorstellungsanlass	238
11.4.2	Symptomanamnese	238
11.4.3	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	241
11.4.4	Trauma-Anamnese	243
11.4.5	Klinische Beobachtungen	244
11.4.6	Diagnostik und Verfahren	245

11.4.7	Fallvignette	245
11.5	Diskussion	248
11.6	Weitere Überlegungen	249
11.7	Literatur	250
12	Eine gestörte Eltern-Kind-Beziehung: Diagnose und Fallformulierung	
	Nicholas, 59 Monate	251
	<i>Julie A. Larrieu und Charles H. Zeanah Jr.</i>	
12.1	Einleitung	251
12.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	252
12.3	Symptomanamnese	252
	12.3.1 Schwangerschaft und Geburt	253
	12.3.2 Medizinische/Entwicklungsanamnese	253
	12.3.3 Biografie der Mutter	253
12.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	254
12.5	Klinische Beobachtungen	254
	12.5.1 Familie und versorgende Umgebung	255
	12.5.2 Patient	256
12.6	Diagnostik und Verfahren	257
	12.6.1 Beurteilung der Beziehung: Mutter und Nicholas ...	257
	12.6.2 Zusammenfassung der Beziehungsbeurteilung	259
12.7	Fallvignette	260
	12.7.1 Beurteilung der Beziehung zur Hauptbezugsperson	261
	12.7.2 Bewertung der versorgenden Umgebung im weiteren Sinne	262
12.8	Diagnostische Zusammenfassung	263
12.9	Diskussion	264
12.10	Weitere Überlegungen	264
12.11	Literatur	265
	Teil III Kultureller Hintergrund – Überlegungen	
13	Einleitung	269
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
13.1	Literatur	270
14	Wie versteckte kulturelle Barrieren die Diagnosestellung zum Scheitern bringen können	
	Aniss, 4;5 Jahre	271
	<i>Miri Keren</i>	
14.1	Einleitung	271
14.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	272
14.3	Symptomanamnese	272
	14.3.1 Entwicklungs- und medizinische Anamnese	272

14.3.2	Familiärer Hintergrund	273
14.4	Klinische Beobachtungen	273
14.5	Diagnostische Zusammenfassung – Erstdiagnose	275
14.6	Unerwartete Änderung in der diagnostischen Einschätzung von Aniss auf den Achsen I und IV	276
14.7	Kulturelle Fallformulierung	279
14.7.1	Kulturelle Identität von Kind und Bezugspersonen ..	279
14.7.2	Kulturelle Konzeptualisierungen von Notlagen	279
14.7.3	Psychosoziale Stressoren und kulturelle Merkmale der Vulnerabilität und Resilienz	280
14.7.4	Kulturelle Merkmale der Beziehung zwischen den einzelnen Personen und der Therapeutin	280
14.7.5	Kulturelle Gesamtbeurteilung der Diagnose und Behandlung des Kindes	281
14.8	Diskussion	281
14.9	Weitere Überlegungen	282
14.10	Literatur	282
15	Kulturelle Fallformulierung als Grundlage für die Behandlungsplanung im Rahmen der DC:0–5	
	<i>Joseph, 10 Monate</i>	283
	<i>Carmen Rosa Noroña, Mary H. Wise-Kriplani, Marian E. Williams und Patricia P. Lakatos</i>	
15.1	Einführung in die kulturelle Fallformulierung der DC:0–5	283
15.2	Anamnese und kulturelle Identität des Kindes und der Bezugspersonen	286
15.3	Kulturelle Erklärungen für die kindlichen Probleme	287
15.3.1	Vorstellungsanlass	287
15.3.2	Beschreibung des Problems durch die Bezugspersonen	288
15.4	Symptomanamnese	289
15.4.1	Schwangerschaft und Geburt	289
15.4.2	Medizinische/Entwicklungsanamnese des Kindes	289
15.5	Kulturelle Faktoren im Zusammenhang mit dem psychosozialen Umfeld des Kindes und seiner versorgenden Umgebung	290
15.5.1	Lebensraum und Umwelt des Säuglings	290
15.5.2	Bezugspersonennetzwerk des Kindes	291
15.5.3	Überzeugungen der Eltern hinsichtlich der Erziehung und Entwicklung des Kindes	292
15.6	Diagnostik und Verfahren	293
15.6.1	Entwicklungsdiagnostik	293
15.6.2	Sozio-emotionale Entwicklung	294
15.6.3	Elterliches Funktionsniveau	295
15.6.4	Elterliches Stressniveau	295

15.7	Kulturelle Einflüsse auf die Beziehung zwischen den Eltern und der Therapeutin	296
15.8	Kulturelle Gesamtbeurteilung für die Diagnose und Behandlung/Versorgung des Kindes	298
15.9	Fallvignette	302
15.10	Diagnostische Zusammenfassung	304
15.11	Diskussion	305
15.12	Weitere Überlegungen	308
15.13	Literatur	308

Teil IV Komorbidität

16	Einleitung	313
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
16.1	Literatur	313
17	Ein komplexer Fall mit Achse-I-Komorbiditäten	
	<i>Leah, 2 Jahre</i>	315
	<i>Maria Kroupina, Claire M. Dahl, Sophia W. Magro, Jacob J. Stuppy und Michael K. Georgieff</i>	
17.1	Einleitung	315
17.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	315
	17.2.1 Überlegungen zur medizinischen Anamnese	316
	17.2.2 Psychische Gesundheit und bisherige Behandlungen	318
17.3	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	318
17.4	Diagnostik und Verfahren	319
	17.4.1 Bericht der Eltern	319
	17.4.2 Telemedizinische Beobachtung	321
	17.4.3 Beobachtungen in der Klinik	323
	17.4.4 Trennung	324
	17.4.5 Lernaufgaben	324
	17.4.6 Fragebögen	325
17.5	Fallvignette	326
17.6	Diagnostische Zusammenfassung	331
17.7	Diskussion	332
17.8	Weitere Überlegungen	335
17.9	Literatur	335

Teil V DC:0-5: Eine systembezogene Anwendung

18	Einleitung	339
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
18.1	Literatur	339

19	Politische und systemische Maßnahmen zur Einführung der DC:0–5	
	<i>Wie das IECMH-System in Tennessee weiterentwickelt wurde ..</i>	340
	<i>Alison D. Peak, Keena Friday-Gilbert und Alysia Smith Knight</i>	
19.1	Einleitung	340
19.2	Historische Aspekte der IECMH in Tennessee	342
19.2.1	Barrieren werden langsam in Frage gestellt	342
19.2.2	Eine Gelegenheit, gezielt Beziehungen zu knüpfen ..	344
19.3	Vorüberlegungen zur Anwendung der DC:0–5 in den verschiedenen Systemen: Eine Chance tut sich auf	348
19.4	Das Projekt zur frühzeitigen Sensibilisierung und Reaktion (Early Awareness Early Response Project)	350
19.4.1	Projektumfang und Zeitplan	350
19.4.2	Eine staatenübergreifende Kooperation	353
19.4.3	Projektbudget und Zukunftsfähigkeit	354
19.5	Diskussion	355
19.5.1	Daten, Ergebnisse und Systemwechsel	356
19.5.2	Bisherige politische Änderungen und staatliche Initiativen infolge der Einführung der DC:0–5	358
19.5.3	Die Anwendung der DC:0–5 zur Förderung von Chancengleichheit und zum Abbau von Diskriminierung	361
19.5.4	Empfohlene Strategien für die weitere Verbreitung und langfristige Umsetzung	362
19.6	Zukünftige Überlegungen	363
19.7	Literatur	364
 Anhang		
	Einleitung zum Anhang	369
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
	DC:0–5™-Schulungshandout	371
	Die Autor:innen	379