

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Einleitung: Intention und Konzeption der Studie.....</b>                              | <b>1</b>  |
| 1.1. Hochbelastete junge Menschen treffen auf unzureichende Hilfen .....                    | 1         |
| 1.2. Zum Forschungsinteresse an einer traumasensiblen Jugendhilfe für „Unerreichbare“ ..... | 3         |
| 1.3. Erkenntnisleitende Fragestellungen und Vorgehen .....                                  | 5         |
| 1.4. Zum Aufbau der Arbeit .....  | 6         |
| <b>2. Problemstellung: Herausforderungen in der Jugendhilfe des 21. Jahrhunderts .....</b>  | <b>8</b>  |
| 2.1. Belastete Kinder und Jugendliche in Deutschland .....                                  | 8         |
| 2.2. Theoretische und rechtliche Rahmenbedingungen der Kinder- und Jugendhilfe .....        | 11        |
| 2.3. Zur Exklusion junger Menschen aus Jugendhilfe und Psychiatrie .....                    | 14        |
| 2.4. Zum Innovationsbedarf in der Jugendhilfe .....   | 16        |
| <b>3. Theoretische Perspektiven und Forschungsstand.....</b>                                | <b>19</b> |
| 3.1. Von der Traumatheorie zur Traumaforschung .....  | 19        |
| 3.1.1. Zur Geschichte der Traumatheorie .....   | 21        |
| 3.1.2. Definition des Traumabegriffs .....  | 22        |
| 3.1.3. Trauma als „psychische Störung“ .....  | 24        |
| 3.1.4. Interdisziplinäre Erklärungszusammenhänge .....                                      | 25        |
| 3.1.5. Traumafolgen: Herausforderung für die Fachkräfte in der Jugendhilfe .....            | 30        |
| 3.2. Traumabewältigung zwischen Pädagogik und Therapie .....                                | 33        |
| 3.2.1. Therapeutische Interventionen bei Traumatisierung .....                              | 33        |
| 3.2.2. Traumapädagogische Begleitung als Aufgabe der Sozialen Arbeit .....                  | 34        |
| 3.2.3. Traumapädagogische Leitlinien und Konzepte für die Jugendhilfe .....                 | 36        |
| 3.3. Lebensweltorientierung als theoretisches Fundament der Jugendhilfe .....               | 39        |
| 3.3.1. Wissenschaftstheoretische Kontinuitätslinien .....                                   | 39        |
| 3.3.2. Zur Bedeutung des Theoriekonzepts für die Jugendhilfe .....                          | 41        |
| 3.4. Individualpädagogik in den Hilfen zur Erziehung .....                                  | 44        |
| 3.4.1. Definition und Strukturmerkmale .....  | 44        |
| 3.4.2. Kontinuitätslinien individualpädagogischer Theorie- und Begriffsgeschichte .....     | 46        |
| 3.4.3. Methoden und Arbeitsprinzipien individualpädagogischer Jugendhilfe .....             | 50        |
| 3.4.4. Fachkräfte, Träger und Fachverbände .....  | 51        |
| 3.4.5. Qualitätsstandards individualpädagogischer Träger .....                              | 51        |
| 3.4.6. Zur Kritik an der frühen Praxis individualpädagogischer Träger .....                 | 52        |
| 3.5. Zum Stand der empirischen Forschung im Arbeitsfeld .....                               | 55        |
| 3.5.1. Zur Wirkungsforschung im Arbeitsfeld der Jugendhilfe .....                           | 55        |
| 3.5.2. Individualpädagogische Jugendhilfe im Fokus der Forschung .....                      | 57        |
| 3.6. Mögliche Potenziale einer traumasensiblen Individualpädagogik .....                    | 68        |
| 3.7. Zur lebensweltorientierten Perspektive in der traumasensiblen Jugendhilfe .....        | 72        |
| <b>4. Forschungsdesign und Untersuchungsformen .....</b>                                    | <b>76</b> |
| 4.1. Zur interaktionistisch- lebensweltorientierten Wissenschaftsperspektive .....          | 76        |
| 4.2. Erkenntnisinteresse und Zielsetzungen der Studie .....                                 | 77        |
| 4.3. Zentrale Forschungsfragen .....  | 78        |
| 4.4. Methodologische und forschungsstrategische Überlegungen .....                          | 79        |
| 4.5. Die Gestaltung des Zugangs zum Forschungsfeld .....                                    | 83        |
| 4.6. Zur Auswahl der Expert:innen für die Interviewforschung .....                          | 84        |
| 4.7. Zur Forschungspraxis im eingebetteten Methodenmix .....                                | 86        |
| 4.7.1. Exploration: Teilnehmende Beobachtung und Dokumentenanalyse .....                    | 86        |
| 4.7.2. Expert:inneninterviews mit Begleitfragebogen und Postscriptum .....                  | 87        |
| 4.8. Beschreibung der Datenaufbereitung und -auswertung .....                               | 91        |
| 4.8.1. Auswertung der Beobachtungsprotokolle und der Konzeptionen .....                     | 91        |
| 4.8.2. Auswertung der Expert:inneninterviews mit Begleitfragebogen und Postscriptum .....   | 93        |
| 4.9. Gütekriterien .....  | 99        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>5. Ausgewählte Ergebnisse der vorbereitenden Exploration.....</b>  | <b>102</b> |
| 5.1. Aspekte aus teilnehmender Beobachtung.....   | 102        |
| 5.2. Ergebnisse der Konzeptionsanalyse .....  | 105        |
| 5.2.1. Zur Bedeutung der individualpädagogischen Perspektive .....  | 105        |
| 5.2.2. Beschreibung der Zielgruppe und ihrer Problemlage .....  | 107        |
| 5.2.3. Handlungsansätze für die Begleitung (traumatisierter) junger Menschen .....                            | 108        |
| 5.2.4. Berufliche Haltung als Kompetenzmerkmal.....   | 109        |
| 5.2.5. Vielfältige Trägerlandschaft mit überwiegend sozialpädagogisch qualifizierten Fachkräften ..           | 110        |
| 5.3. Zwischenfazit: Konsequenzen für den weiteren Forschungsprozess .....                                     | 112        |
| <b>6. Ergebnisse der Expert:inneninterviews: Chancen und Risiken traumasensibler Individualpädagogik.....</b> | <b>114</b> |
| 6.1. Zum Kontext der Interviews: Ergebnisse der Fragebögen zu Rahmendaten .....                               | 114        |
| 6.1.1. Zur Träger- und Angebotsstruktur beteiligter Jugendhilfeträger .....                                   | 114        |
| 6.1.2. Gesetzliche Grundlagen individualpädagogischer Hilfen .....  | 118        |
| 6.1.3. Qualifikationen der Interviewpartner:innen .....   | 119        |
| 6.1.4. Formale Kompetenzen der Fachkräfte in individualpädagogischen Settings .....                           | 120        |
| 6.2. Zur Perspektive der Expert:innen auf die Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen .....                    | 122        |
| 6.2.1. Zu den Adressat:innen individualpädagogischer Maßnahmen .....  | 123        |
| 6.2.2. Prekäre Lebenswelten, Bildungsbenachteiligung und Traumatisierung .....                                | 127        |
| 6.2.3. Traumabasierte Verhaltensweisen als Herausforderung für die Jugendhilfe .....                          | 131        |
| 6.2.4. Begriffswahl als Ausdruck beruflicher Haltung .....  | 135        |
| 6.3. Einschätzungen zu Versorgungslücken im Jugendhilfe- und Gesundheitssystem .....                          | 137        |
| 6.3.1. Institutionelle Vorerfahrungen der Zielgruppe in Jugendhilfe und Psychiatrie .....                     | 138        |
| 6.3.2. Grenzen des Jugendhilfesystems für die Versorgung hochbelasteter junger Menschen .....                 | 139        |
| 6.3.3. Kapazitätsprobleme in psychiatrischen Einrichtungen .....  | 140        |
| 6.3.4. Kooperationsbarrieren zwischen Jugendhilfe und Psychiatrie.....  | 142        |
| 6.3.5. Exklusion aus allen Hilfesystemen .....  | 142        |
| 6.4. Individualpädagogik mit traumatisierten jungen Menschen .....  | 145        |
| 6.4.1. Individualpädagogik in Theorie und Praxis .....  | 146        |
| 6.4.2. Das individualpädagogische Setting: Ein sichererer Ort für die Stressregulation.....                   | 149        |
| 6.4.3. Das Beziehungsangebot: Herausforderung für die Fachkraft .....   | 152        |
| 6.4.4. Partizipation in Jugendhilfepraxis und Hilfeplanung.....   | 155        |
| 6.4.5. Zum therapeutischen Charakter individualpädagogischer Maßnahmen .....                                  | 160        |
| 6.4.6. Subjektorientierte Bildungsformate .....   | 163        |
| 6.4.7. Das Bildungs- und Betreuungskonzept als Qualitätsmerkmal .....   | 164        |
| 6.4.8. Merkmale individualpädagogischer Trauma-Arbeit .....   | 167        |
| 6.5. Erklärungsansätze für Erfolge und Misserfolge .....  | 173        |
| 6.5.1. Erfolgsfaktoren aus Expert:innenperspektive .....  | 173        |
| 6.5.2. Bewertung von Erfolg und Misserfolg.....   | 174        |
| 6.5.3. Kapazitätsgrenzen und Ausschlusskriterien individualpädagogischer Träger .....                         | 176        |
| 6.5.4. Gelingensbedingungen für traumasensible Individualpädagogik .....                                      | 177        |
| <b>7. Ergebnisse der Expert:inneninterviews: Zur Zukunft der Jugendhilfe.....</b>                             | <b>182</b> |
| 7.1. Kompetenzanforderungen an die Fachkräfte.....  | 182        |
| 7.1.1. Diskurse zur Bedeutung einer sozialpädagogischen Qualifikation .....                                   | 184        |
| 7.1.2. Die Subjektkompetenzen der „Betreuerpersönlichkeit“ .....  | 190        |
| 7.1.3. Kompetenzanforderungen an Individualpädagog:innen .....  | 193        |
| 7.1.4. Betreuungskonzepte auf Grundlage empathischen Fallverstehens entwerfen .....                           | 196        |
| 7.1.5. Fachwissen und Handlungskompetenzen für eine professionelle Beziehungsgestaltung .....                 | 198        |
| 7.1.6. Fazit: Kompetenzen für eine lebensweltorientierte, traumasensible Individualpädagogik .....            | 201        |
| 7.2. Anforderungen an Jugendhilfeträger mit individualpädagogischer Ausrichtung.....                          | 203        |
| 7.2.1. Qualitätsmerkmale zur Gewaltprävention.....  | 205        |
| 7.2.2. Zur Komplexität des Bewerbungsverfahrens und der Einarbeitung .....                                    | 206        |
| 7.2.3. Entwicklungsangebote im Kontext einer demokratischen Einrichtungskultur .....                          | 209        |
| 7.2.4. Der Jugendhilfeträger als sicherer Ort .....   | 212        |
| 7.3. Anforderungen an die Studiengänge der Sozialen Arbeit .....  | 215        |

|   |            |
|---|------------|
| 7.3.1. Fachkräftemangel in der Jugendhilfe als Herausforderung für die Hochschullehre .....           | 216        |
| 7.3.2. Qualifizierungswege der Expert:innen.....  | 217        |
| 7.3.3. Kritik am Bachelor-Studiengang „Soziale Arbeit“: Impulse für eine Neuorientierung .....        | 219        |
| 7.3.4. Kompetenzerwerb für die Gestaltung der professionellen Beziehung .....                         | 221        |
| 7.3.5. Lernarrangements zur Aneignung einer beruflichen Haltung .....                                 | 222        |
| 7.3.6. Zur Bedeutung reflektierter Praxis im Kontext des Studiums .....                               | 224        |
| 7.3.7. Konsequenzen für die Ausgestaltung der Studiengänge .....                                      | 226        |
| <b>7.4. Anforderungen an Hilfesysteme, Politik und Gesellschaft .....</b>                             | <b>228</b> |
| 7.4.1. Politik und Gesetzgebung: Individualpädagogische Jugendhilfe ermöglichen .....                 | 229        |
| 7.4.2. Gesundheitswesen: Traumatherapie ermöglichen – Kooperation leben .....                         | 233        |
| 7.4.3. Kultusministerien: Subjektorientierte Bildungsformate installieren .....                       | 234        |
| 7.4.4. Hilfesystem: Traumakompetenz erweitern .....   | 237        |
| <b>7.5. Gelingensbedingungen für traumasensible Individualpädagogik.....</b>                          | <b>238</b> |
| 7.5.1. Partizipative Haltung als Kernkompetenz für die Gestaltung der professionellen Beziehung ..... | 238        |
| 7.5.2. Qualitäts- und Entwicklungsorientierung beim Jugendhilfeträger.....                            | 239        |
| 7.5.3. Innovation und Kooperation in Jugendhilfe, Gesundheits- und Bildungswesen.....                 | 241        |
| 7.5.4. Gesellschaftliche Voraussetzungen für eine traumasensible Individualpädagogik.....             | 242        |
| 7.5.5. Zusammenfassung .....  | 244        |
| <b>8. Interpretation und Diskussion ausgewählter Ergebnisse.....</b>                                  | <b>246</b> |
| 8.1. Inklusion oder Exklusion?.....   | 246        |
| 8.2. Einzel- oder Gruppenbetreuung?.....  | 247        |
| 8.3. Partizipation oder Sanktion? .....   | 249        |
| 8.4. Professionelle Nähe und/oder Distanz?.....   | 251        |
| 8.5. Das Beziehungsangebot: Chance oder Risiko? .....   | 253        |
| 8.6. Fachlichkeit und/oder Persönlichkeit? .....  | 256        |
| 8.7. Möglichkeiten und Grenzen individualpädagogischer Auslandsmaßnahmen.....                         | 259        |
| <b>9. Zusammenfassende Beantwortung der Forschungsfragen.....</b>                                     | <b>263</b> |
| 9.1. Traumasensible Ansätze in individualpädagogischen Maßnahmen.....                                 | 265        |
| 9.2. Erklärungsansätze für die Erfolge individualpädagogischer Jugendhilfe .....                      | 268        |
| 9.3. Kompetenzanforderungen an die Fachkräfte: Konsequenzen für das Studium.....                      | 272        |
| <b>10. Methodenkritische Betrachtungen: Grenzen der Studie .....</b>                                  | <b>275</b> |
| 10.1. Zur Auswahl des Untersuchungsfeldes .....   | 275        |
| 10.2. Unerwartete Ereignisse in der Zusammenarbeit mit den Trägern.....                               | 276        |
| 10.3. Besondere Aspekte der auswertungsmethodischen Vorgehensweise.....                               | 277        |
| <b>11. Fazit: Neue Herausforderungen .....</b>  | <b>279</b> |
| 11.1. Zur Weiterentwicklung der Jugendhilfe .....   | 279        |
| 11.2. Zur Notwendigkeit einer konzeptionellen Neuorientierung in der Jugendhilfe .....                | 280        |
| 11.3. Widersprüche im Arbeitsfeld „Individualpädagogik“ .....   | 282        |
| 11.4. Zum Problem der Kompetenzanforderungen der Fachkräfte .....                                     | 284        |
| 11.5. Ausbildungs- und Weiterbildungserfordernisse von Fachkräften für die Jugendhilfe .....          | 286        |
| 11.6. Ausblick .....  | 288        |
| <b>Literaturverzeichnis.....</b>  | <b>291</b> |
| <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>  | <b>314</b> |
| <b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>   | <b>315</b> |
| <b>Interviewleitfaden.....</b>  | <b>316</b> |