

# Inhalt

*Isabell van Ackeren-Mindl, Kerstin Göbel & Mathias Ropohl*  
Bildungsforschung und Bildungspraxis in der Metropole Ruhr.  
Schule und Lehrkräftebildung gemeinsam im regionalen Kontext  
entwickeln . . . . . 11

## I Schulentwicklung im Sozialraum

*Susanne Farwick, Franziska Sophie Proskawetz & Christine Becks*  
Zusammenarbeit von Praxis und Forschung.  
Welche Erwartungen haben Schulen an sozialräumlich  
benachteiligten Standorten in der Metropolregion Ruhr an  
bildungswissenschaftliche Kooperationen? . . . . . 31

*Katharina Neuber, Sarah Büchter, Susanne Enssen, Susanne Farwick,  
Belgüzar Kara & Jana Starke*  
Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis auf Augenhöhe?  
Perspektiven auf die gemeinsame Schulentwicklungsarbeit in der  
Initiative „Schule macht stark“ . . . . . 42

*Isabell van Ackeren-Mindl, Nina Bremm, Susanne Farwick, Heinz  
Günter Holtappels & Veronika Manitius*  
Das Projekt „Potenziale entwickeln – Schulen stärken“ in der  
Metropole Ruhr.  
Brückenschlag zwischen Wissenschaft, Praxis und schulischem  
Unterstützungssystem für eine evidenzgestützte Schulentwicklung  
in sozialräumlich benachteiligten Lagen . . . . . 54

*Jakob Schuchardt, Matthias Forell, Gabriele Bellenberg, Susanne  
Enssen, Philipp Hackstein, Brigitte Micheel & Monique Ratermann-Busse*  
Das Design der ALSO-Werkstatt.  
Sozialraumorientierte Schulentwicklung ko-konstruktiv und  
multiperspektivisch gestalten . . . . . 64

*Matthias Forell, Jakob Schuchardt & Gabriele Bellenberg*  
Sozialraumorientierte Schulentwicklung vor dem Hintergrund  
ko-konstruktiver Arbeitsprozesse zwischen Wissenschaft und Praxis . . . 68

*Philipp Hackstein & Brigitte Micheel*  
Zusammenarbeit mit Familien als Schulentwicklungsprozess gestalten.  
Wissenschaft-Praxis-Werkstätten in Familiengrundschulzentren . . . . . 77

<i>Susanne Enssen &amp; Monique Ratermann-Busse</i> Wissenschaft und Praxis im Dialog. Ein organisationssoziologischer Ansatz zur ko-konstruktiven Konzeptentwicklung für die kooperative Übergangsbegleitung . . . . .	90
<i>Susanne J. Czaja, Christine Becks, Isabell van Ackeren-Mindl, E. Dominique Klein &amp; Franziska S. Proskawetz</i> Train the Leader. Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten durch designbasierte Qualifizierung von schulischen Führungskräften befördern. Erste Ergebnisse der SchuMaS-Werkstatt „Schulentwicklung im Kontext“ . . . . .	101
<i>Christine Becks, Franziska Sophie Proskawetz &amp; Anne Schabinger</i> Erfahrungs- und Austauschräume für Schulleitungen gestalten. Erkenntnisse für Schulentwicklung in sozialräumlich herausfordernden Lagen in der Metropolregion Ruhr . . . . .	111
 <b>II Kooperative Unterrichtsentwicklung</b>  	
<i>René Breiwe, Marion Yvonne Schwehr, Anke Barbara Liegmann &amp; Kathrin Racherbäumer</i> Kooperative Unterrichtsentwicklung auf dem Prüfstand. Zum Eigensinn von Wissenschaft-Praxis-Kooperation . . . . .	123
<i>Joel Guttke &amp; Eva Wilden</i> Kooperative Unterrichtsentwicklung in der Didaktik des Englischen am Beispiel der Unterrichtsqualitätsforschung . . . . .	132
<i>Helena van Vorst, Sebastian Habig, Michelle Möhlenkamp &amp; Mathias Ropohl</i> Wie gelingt die Implementation einer digitalen Lernumgebung in Klassenräume des Ruhrgebiets? Erfahrungen aus einer Wissenschaft-Praxis-Kooperation im Fach Chemie . . . . .	142
<i>Dennis Kirstein &amp; Claudia Corell</i> Fachdidaktik und Hauptschule: Zwei Hälften ergeben ein Ganzes. Wie Zusammenarbeit zwischen Forschungsakteur*innen der Chemiedidaktik und Praxisakteur*innen an Hauptschulen zur Förderung schwacher Lernender auf Augenhöhe gelingen kann . . . . .	150
<i>Bernadette Gold, Desirée Huwald &amp; Norbert Graebel</i> Partizipatives Forschendes Lernen mit Praxisforschungsteams in der Metropolregion Ruhr . . . . .	157

*Jan Hohmann & Karl-Heinz Otto*

Das Lern- und Erlebnislabor Industrienatur.

Ein Verbundprojekt zur Etablierung von Lern- und Erlebnislaboren

auf Industrienaturflächen im Schulumfeld . . . . . 167

### **III Sprachbildung, Mehrsprachigkeit und kulturelle Bildung in Schule und Lehrkräftebildung**

*Katja F. Cantone & Beata Erika Feier*

Ko-konstruktive Ansätze zur Beschulung neu zugewanderter

Kinder im „Modellprojekt IAK“ . . . . . 178

*Sally Gerhardt, Maren Reschke, Andrea Schäfer-Jung & Heike Roll*

Angehende Lehrkräfte als Expert\*innen für Sprachbildung und  
Mehrsprachigkeit stärken.

Perspektiven von Lehramtsanwärter\*innen auf die

Zusatzqualifikation „Sprachbildung in mehrsprachiger

Gesellschaft“ (ZuS) an der Universität Duisburg-Essen . . . . . 185

*Bernd Frankemölle & Kerstin Göbel*

Die Metropole Ruhr als Chance für kulturelles Lernen im

Englischunterricht?

Kulturdidaktische Perspektiven von Englischlehrpersonen an

Gymnasien im Ruhrgebiet . . . . . 193

*Miriam Morek & Vivien Heller*

Lehrkräfte, Wissenschaftler\*innen und regionale Netzwerke auf  
dem Weg zu diskurserwerbbsförderlichen Unterrichtsgesprächen.

Wissenschaft-Praxis-Kooperation im Bereich fachintegrierter

Sprachbildung . . . . . 202

*Martin Wichmann*

Gesellschaftliche und kulturelle Vielfalt in Lernmaterialien für

Deutsch als Fremdsprache.

Wie kann eine Didaktik der Diversität konkret aussehen? . . . . . 212

*Laura Beckmann, Sonja Grieger, Sarah Greimers, Maike Rustige &*

*Dirk Scholten-Akoun*

Potenziale und mögliche Herausforderungen im Kontext der

diagnosegestützten Sprachförderung mittels C-Test.

Das Beispiel der „Lernstatt“ am Berufskolleg Rheydt-Mülfort für

Wirtschaft und Verwaltung . . . . . 221

*Siham Lakehal & Gülşah Mavruk*

Non-formale Bildung und Empowerment gemeinsam denken.  
Der universitäre Förderunterricht für Schüler\*innen mit  
Migrationshintergrund an der Universität Duisburg-Essen . . . . . 234

*Caroline Böning, Tobias Schroedler & Anna Ritter*

Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit im Ruhrgebiet.  
Implikationen für die Professionalisierung angehender Lehrkräfte . . . . . 246

#### **IV      Digitale Medien im (hoch-)schulischen Kontext und in der Lehrkräftebildung**

*Silvia-Iris Beutel, Martin Goy, Christiane Ruberg & Falko Schumpich*

Konzeption und Durchführung des Schulentwicklungsprogramms  
„Klasse!Digital“ und seiner wissenschaftlichen Begleitforschung.  
Reflexionen zur Bedeutung des sozialräumlichen Kontexts und der  
Wissenschaft-Praxis-Relation . . . . . 257

*Anna Heinemann, Richard Heinen & Michael Kerres*

Systemische Schulentwicklungsberatung zur digitalen Transformation.  
Fallbeispiele aus der Praxis . . . . . 269

*Jane Lia Jürgens, Sandra Aßmann & Katja Serova*

Potenziale und praktische Erfahrungen.  
Programmiercamps als Beitrag zur Förderung von  
Medienkompetenz und Selbstwirksamkeit von Kindern und  
Jugendlichen . . . . . 282

*Manuela Endberg, Gabriele Bellenberg, Johanna Schulze-*

*Uludasdemir & Birgit Eickelmann*  
Lehrkräftebildung in NRW: bildungsgerecht, digital, ko-konstruktiv.  
Ein standortübergreifendes bildungswissenschaftliches  
Seminarkonzept auf der Basis eines MOOCs . . . . . 291

*David Wiesche, Helena Sträter & Caterina Schäfer*

Virtuelle Welten in der Schule.  
Über Virtual Reality gemeinsame Lernanlässe für Lehrkräfte und  
Lehramtsstudierende gestalten . . . . . 300

*Dirk Blotzheim & Svenja Kamper*

Lernen über digitale Medien im Sportunterricht.  
Die Anwendung der „Walkthrough“-Methode im Spannungsfeld  
von universitärer Theorie und schulischer Praxis . . . . . 310

<i>Tatjana Vogel-Lefèvre &amp; Gudrun Marci-Boehncke</i> Bildungsnetzwerke als neue Sozialräume am Beispiel der „XPRTN für das Lesen“. Ein Aus- und Weiterbildungsangebot disziplin- und institutionsübergreifend für Hochschule, Schule und Öffentliche Bibliotheken . . . . .	320
--	-----

## **V Innovative Ansätze in der Lehrkräfteaus- und -fortbildung**

<i>Kerstin Göbel, Lisanne Rothe, Christoph Hoch, Wendi Scheffler &amp; Lars Schmoll</i> Chancen und Herausforderungen der phasenübergreifenden Förderung einer reflektierenden Grundhaltung in der Lehrkräftebildung am Beispiel kooperativer videogestützter Unterrichtsreflexion . . . . .	333
--	-----

<i>Greta Brodowski, Stephan Hußmann, Kerstin Göbel, Katharina Neuber, Marcus Nührenböcker &amp; Susannah Unteregge</i> Die interdisziplinär entwickelte Lernplattform „degree“. Videobasierte, praxisnahe und kooperative Reflexionsprozesse in beiden Phasen der Lehrkräftebildung . . . . .	344
--	-----

<i>Kim Diebig, Susanna Jahn &amp; Marten Clausen</i> Schulische Organisationskulturen im Sozialraum. Eine Analyse der Schulporträts des Projekts „Fallbasiertes Lehren und Lernen“ . . . . .	353
---	-----

<i>Sabine Manzel &amp; Frederik Heyen</i> Videografie in der politikdidaktischen Forschung und praxisorientierten Lehrkräftebildung in den Sozialwissenschaften . . . . .	364
---	-----

<i>Zuzanna M. Preusche, Laura Plümecke, Viktoria Wesemann, Anja Pitton, Oliver Göbel &amp; Kerstin Göbel</i> Gemeinsam wirken durch „students@school“. Professionalisierungsgelegenheiten für studentische Lernbegleiter*innen und Kooperationspotenziale im Regionalraum . . . . .	374
--	-----

<i>Taha Ertuğrul Kuzu, Sümeyye Erbay, Greta Brodowski, Stephan Hußmann, Marcus Nührenböcker &amp; Florian Schacht</i> „Übergangsbrüche“ von der Primar- zur Sekundarstufe reduzieren. Einblicke in Gelingensbedingungen und Hürden einer Lehrkräfte- und Multiplikator*innenfortbildung . . . . .	383
--	-----

## **VI Konzepte und Maßnahmen der Talentförderung**

*Hilke Birnstiel, Angelika Paust & Alexander Kloos*

Entwicklung von Bildungsinnovationen in einer Kommune.

Das TalentKolleg Ruhr der Westfälischen Hochschule als

Drehscheibe für Talente im Ruhrgebiet ..... 396

*Magdalena Bienek & Marcus Kottmann*

Talentscouting als wirksamer Ansatz für Schulen in sozial

deprivierten Lagen ..... 403

*Marcus Kottmann & Lena Kreppel*

StipendienKultur Ruhr – eine erstaunliche Erfolgsgeschichte ..... 413

Hinweise zu den Autor\*innen ..... 421