

# Inhalt

## **1 Vorwort . . . . . 9**

*Magda Bräuer, Martin Losert, Friedrich Schweitzer und Reinhold Boschki*

## **Teil 1 Einführung und zusammenfassende Darstellung des Forschungsprojekts . . . . . 11**

*Friedrich Schweitzer, Magda Bräuer, Martin Losert*

1.	Ausgangspunkte für das Forschungsprojekt . . . . .	11
2.	Ziele und Forschungsfragen des Projekts . . . . .	16
3.	Durchführung der Studie . . . . .	17
3.1	Studiendesign . . . . .	17
3.2	Messinstrumente . . . . .	20
4.	Ausgewählte zentrale Ergebnisse . . . . .	22
4.1	Stichprobe . . . . .	22
4.2	Methode . . . . .	23
4.3	Operationalisierung und Skalenbildung . . . . .	23
4.4	Die Befunde im Überblick . . . . .	24
4.5	Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf die Hypothesen und Forschungsfragen . . . . .	26
5.	Religionsdidaktische Bedeutung der Befunde . . . . .	29
	Literatur . . . . .	30

## **Teil 2 Bedeutsamkeit interreligiösen Lernens, theoretische Hintergründe und didaktische Umsetzung . . . . . 33**

*Reinhold Boschki, Friedrich Schweitzer, Fahimah Ulfat*

2.1	Zur Aktualität und Bedeutung interreligiösen Lernens und interreligiöser Bildung . . . . .	33
2.1.1	Gesellschaftliche Kontextbedingungen interreligiösen Lernens . . . . .	34
2.1.2	Theologische Begründungen interreligiösen Lernens . . . . .	36
2.1.3	Ziele und Kompetenzen interreligiösen Lernens bzw. interreligiöser Bildung . . . . .	37
2.1.4	Die Frage des Fremdseins und des Othering als Herausforderung für interreligiöses Lernen . . . . .	38
2.1.5	Konsequenzen und Bezüge zur vorliegenden Studie . . . . .	42
	Literatur . . . . .	44

*Friedrich Schweitzer*

2.2	Schüler:innenorientierung – ihre Bedeutung für interreligiöses Lernen und für das Forschungsprojekt	47
2.2.1	Der Ausgangspunkt: religionsdidaktisch überraschende Befunde zu schüler:innenorientiertem interreligiösem Lernen	48
2.2.2	Begriffliche Präzisierungen: Schüler:innenorientierung – Subjektorientierung – Erfahrungs- und Lebensweltbezug	55
2.2.3	Dimensionen der Schüler:innenorientierung: Voraussetzungen der Unterrichtsgestaltung und der Operationalisierung	61
2.2.4	Schüler:innenorientierung und interreligiöses Lernen	64
2.2.5	Implikationen für das Forschungsprojekt	67
2.2.6	Implikationen für die Religionsdidaktik	68
	Literatur	71

*Friedrich Schweitzer, Magda Bräuer, Martin Losert*

2.3	Perspektivenübernahme und interreligiöses Lernen	74
2.3.1	Das Konstrukt Perspektivenübernahmefähigkeit und seine Entwicklung in der Psychologie	75
2.3.2	Bedeutung für interreligiöses Lernen	78
2.3.3	Möglichkeiten der pädagogischen Förderung der Fähigkeit zur Perspektivenübernahme	81
2.3.4	Möglichkeiten der Operationalisierung	88
2.3.5	Implikationen für das Forschungsprojekt	103
2.3.6	Implikationen für die Religionsdidaktik	105
	Literatur	106

*Martin Losert, Friedrich Schweitzer*

2.4	Randomized Controlled Trials und ihre Bedeutung für empirische Bildungsforschung und Religionsdidaktik	111
2.4.1	Merkmale einer randomisierten kontrollierten Studie	112
2.4.2	Randomisierte kontrollierte Studien in der Empirischen Bildungsforschung	114
2.4.3	Bedeutung für die Religionsdidaktik	116
	Literatur	117

*Simone Hiller, Hanne Schnabel-Henke*

2.5	Didaktische Umsetzung – Gestaltung der Unterrichtseinheiten „Mit Fremden leben“	119
	Literatur	125

### **Teil 3 Das Forschungsprojekt und die empirischen Befunde . . . . . 127**

*Magda Bräuer*

3.1	Entwicklungsarbeiten und Methodik . . . . .	127
3.1.1	Ausgangspunkte und Zielsetzung . . . . .	127
3.1.2	Studiendesign und Durchführung . . . . .	129
3.1.3	Die Messinstrumente . . . . .	137
3.1.4	Vorstudien . . . . .	151

*Martin Losert*

3.2	Empirische Befunde . . . . .	152
3.2.1	Hypothesen und Forschungsfragen . . . . .	152
3.2.2	Stichprobe . . . . .	153
3.2.3	Faktorenanalyse und Skalierung . . . . .	157
3.2.4	Analysen zu den Hypothesen und Forschungsfragen . . . . .	183
	Ausschluss von alternativen Erklärungen . . . . .	185
	Wahl der geeigneten Mehrebenenmodelle . . . . .	186
	Ergebnisse beim Vergleich mit der Kontrollgruppe . . . . .	188
	Ergebnisse beim Vergleich mit der Versuchsbedingung niedrig . . . . .	198
	Ergebnisse beim Vergleich mit der Versuchsbedingung mittel . . . . .	198
	Ergebnisse zu den linearen Trends . . . . .	200
	Voraussetzungsbeziehungen zur religionsbezogenen Perspektivenübernahme . . . . .	202
	Zusammenhänge mit demografischen Variablen . . . . .	211
	Schüler:innenseitig wahrgenommene Schüler:innenorientierung . . . . .	212
3.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	217

*Friedrich Schweitzer, Magda Bräuer, Martin Losert*

3.3	Diskussion der Befunde . . . . .	219
	Literatur . . . . .	230

### **Teil 4 Bedeutung der Befunde und religionsdidaktische Konsequenzen . . . . . 235**

*Reinhold Boschki und Friedrich Schweitzer*

	Zusammenfassende Überlegungen und Ausblick . . . . .	235
1.	Schüler:innenorientierung, Perspektivenübernahme und interreligiöses Lernen im Horizont empiriebasierter Fachdidaktik . . . . .	235
2.	Notwendige Präzisierungen: Was genau bedeutet Schüler:innenorientierung und was kann sie bewirken? . . . . .	238
3.	Wie kann interreligiöses Lernen aufgrund der Befunde wirksamer werden? . . . . .	241

4. Offene Fragen, interdisziplinäre Horizonte und mögliche weitere Untersuchungen .....	243
Literatur .....	245
<b>Anhang</b> .....	<b>247</b>
Anhang I .....	247
Überblick über die Unterrichtseinheiten A–D	
„Mit Fremden leben“ .....	247
Fragebögen .....	260
Tabellen und Abbildungen zu den empirischen Befunden .....	273
Anhang II – Digitaler Anhang <a href="http://www.waxmann.com/buch4939">www.waxmann.com/buch4939</a>	
Notationsbögen	
Ratingbögen	
Weitere Abbildungen zu den empirischen Befunden	
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>305</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>309</b>
<b>Autor:innen</b> .....	<b>315</b>