

Inhalt

Geleitwort zur Buchreihe	5
Vorwort	13
1 Erscheinungsbild, Entwicklungspsychopathologie und Klassifikation	15
1.1 Erscheinungsbilder von Autismus	16
1.1.1 Interaktion und Kommunikation	17
1.1.2 Spezialinteressen, restriktive und repetitive Verhaltensweisen	18
1.1.3 Überlastung und Krisenreaktionen bei Autismus	21
1.2 Entwicklungspsychopathologie	22
1.2.1 Kleinkind-, und Vorschulalter	22
1.2.2 Grundschulalter	23
1.2.3 Jugendalter	23
1.3 Diagnostische Kriterien	24
1.3.1 ICD-10, DSM-5 und ICD-11 – Der Weg zur Spektrums-Störung	24
1.3.2 Klassifikation nach ICD-10	26
1.3.3 Klassifikation nach DSM-5 und ICD-11	29
1.3.4 Multiaxiale Klassifikation für psychische Störungen des Kindes- und Jugendalters (MAS)	32
1.3.5 Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF)	32
1.4 Überprüfung der Lernziele	33
2 Epidemiologie, Verlauf und Folgen	34
2.1 Epidemiologie	35
2.2 Verlauf	37
2.2.1 Frühe Kindheit bis Grundschulalter	38
2.2.2 Späte Kindheit bis Adoleszenz	39
2.2.3 Erwachsenenalter	41
2.2.4 Mortalität	42
2.3 Folgen für autistische Kinder und Jugendliche und ihr soziales Umfeld	43
2.4 Überprüfung der Lernziele	44

3	Komorbidität und Differenzialdiagnosen	45
3.1	Komorbidität	46
3.1.1	Komorbiditäten nach Altersgruppen	49
3.2	Differenzialdiagnosen	54
3.2.1	Sprachentwicklungsverzögerung oder Sprachentwicklungsstörung	55
3.2.2	Globale Entwicklungsverzögerungen bzw. Intelligenzminderung	56
3.2.3	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)	57
3.2.4	Emotionale, affektive und soziale Angststörungen ...	58
3.2.5	Störung des Sozialverhaltens	60
3.3	Überprüfung der Lernziele	61
4	Diagnostik und Indikation	62
4.1	Stufenkonzept des diagnostischen Prozesses	63
4.2	Indikation zum Screening	65
4.3	Screening-Verfahren	68
4.3.1	Screening-Instrumente	68
4.3.2	Interpretation der Screening-Ergebnisse	69
4.4	Diagnostik	70
4.4.1	Rahmenbedingungen des diagnostischen Prozesses ..	70
4.4.2	Anamneseerhebung und diagnostisches Interview mit Bezugspersonen	71
4.4.3	Diagnostisches Beobachtungsverfahren mit dem Kind	72
4.4.4	Testpsychologische Untersuchungen	73
4.4.5	Körperliche Untersuchung und Laboruntersuchungen	74
4.4.6	Komorbiditäten und Differenzialdiagnosen	74
4.4.7	Integration der Ergebnisse und Diagnosestellung	75
4.5	Rückmeldung der Diagnostikergebnisse	75
4.6	Überprüfung der Lernziele	78
5	Störungstheorien und -modelle	79
5.1	Überblick zur Ursachenforschung	80
5.2	Biologische Faktoren	82
5.2.1	Genetischer Einfluss	82
5.2.2	Umweltrisikofaktoren	84
5.2.3	Gehirnentwicklung	85
5.3	Kognitive Faktoren	87
5.3.1	Modelle umschriebener Defizite	87
5.3.2	Modelle veränderter domänenübergreifender Informationsverarbeitung	94
5.4	Arbeitsmodell der Entstehung und Aufrechterhaltung autistischer und komorbider Symptomatik	97

5.5	Überprüfung der Lernziele	99
6	Autismus-Therapie, Psychotherapie und allgemeine Fördermöglichkeiten	101
6.1	Grundlegende Rahmenbedingungen autismspezifischer Förderungen, Interventionen und psychotherapeutischer Behandlung	102
6.1.1	Rechtliche Finanzierungsgrundlagen	104
6.1.2	Therapeutische Grundhaltung	105
6.1.3	Autismusfreundliche Gestaltung von Ablauf und Umfeld	107
6.1.4	Rolle von Eltern und Einbezug des Umfelds	107
6.1.5	Psychoedukation	110
6.2	Autismspezifische Interventionen im Vorschulalter	111
6.2.1	Beziehungsaufbau und Eltern-Kind Interaktionstraining	111
6.2.2	Umfassendes, komplexes Frühförderprogramm	113
6.2.3	Förderzielplanung auf Grundlage des Entwicklungsstands	114
6.2.4	Verhaltenstherapeutische Methoden	114
6.2.5	Entwicklungspsychologisch relevante Grundfertigkeiten und deren Generalisierung	115
6.2.6	Therapie und Förderung im Gruppenkontext	116
6.3	Soziale Kompetenztrainings	116
6.4	Förderung von Sprachentwicklungsstörungen	120
6.5	Interventionen für autistische Menschen mit Intelligenzminderung	122
6.6	Psychopharmakotherapie	123
6.7	Psychotherapeutische Behandlung häufiger psychischer Komorbiditäten bei Autismus	123
6.8	Beispielbericht an die Gutachterin für eine Kombinationsbehandlung für einen Jugendlichen mit Autismus-Diagnose und komorbider mittelgradiger depressiver Episode	124
6.9	Schwierige Therapiesituationen	130
6.9.1	Herausforderndes Verhalten	131
6.9.2	Schulabsentismus	133
6.9.3	Sie haben das Gefühl, keine tragbare therapeutische Beziehung aufbauen zu können	134
6.9.4	Die Patientin oder der Patient zeigt vermehrt stereotypes Verhalten oder Manierismen	135
6.9.5	Therapie- und Förderziele werden nicht erreicht und es gestaltet sich schwierig, weitere Kompetenzen aufzubauen	136
6.9.6	Es findet keine Generalisierung statt	136

6.9.7	Trotz der ambulanten Therapie verschlechtern sich Symptome	136
6.10	Überprüfung der Lernziele	137
7	Psychotherapieforschung	138
7.1	Allgemeines zum Forschungsstand	139
7.1.1	Benennung von Interventionen für autistische Menschen	139
7.1.2	Rahmenbedingungen guter Interventionsforschung ..	139
7.1.3	Relevante Outcome-Maße in der Autismus-Therapieforschung	140
7.2	Strukturierungsmaßnahmen & visuelle Unterstützung	141
7.3	Psychoedukative Elterntrainings	142
7.4	Interventionen für das Vorschulalter	143
7.4.1	Evidenzbasierte Inhalte etablierter Frühinterventionsprogramme	143
7.4.2	Sehr frühe und präventive Förderungen	145
7.4.3	Prädiktoren, Moderatoren und Mediatoren des Therapieerfolgs	145
7.5	Autismusspezifisches Gruppentraining sozialer Kompetenz	148
7.6	Förderung von Sprache und alternativer Kommunikation ..	148
7.7	Interventionen für autistische Menschen mit Intelligenzminderung	149
7.8	Psychotherapie komorbider psychischer Störungen und Symptome	149
7.9	Bisher nicht ausreichend wirksame und schädliche Ansätze	150
7.10	Zukunftsrichtungen der Interventionsforschung bei Autismus	151
7.10.1	Übersetzung evidenzbasierter Interventionen in die Versorgungspraxis	151
7.10.2	Individualisierte Ansätze	153
7.10.3	Große Datenmengen	153
7.10.4	Telemedizin	154
7.11	Überprüfung der Lernziele	154
8	Rechtliche Aspekte	155
8.1	Autismus als Behinderung	155
8.2	Rechtliche Finanzierungsgrundlagen von Therapien	157
8.3	Schulische Bildung	157
8.4	Hilfreiche Literatur und Kontaktadressen für sozialrechtliche Beratung der Eltern	158
8.5	Überprüfung der Lernziele	159
9	Zusammenfassung und Ausblick	160
	Literaturverzeichnis	162

Stichwortverzeichnis	181
-----------------------------------	------------