

Inhalt

Vorwort	5
1 Einleitung	9
2 Grundlagenwissen: Bildungsübergänge im Kindes- und Jugendalter	12
2.1 Definition von Transitionen (Übergängen)	14
2.2 Basiskompetenzen und Resilienz	17
2.3 Transitionstheorien, -modelle und Erklärungsansätze	28
2.4 Makro- und Mikrotransitionen, normative und nicht-normative Übergänge	42
2.5 Psychische Grundbedürfnisse bei Übergängen	44
3 Spezifische Übergänge im Bildungsverlauf	48
3.1 Von der Familie in Krippe und/oder Kita	48
3.2 Von der Kita in die Grundschule	73
3.3 Von der Grund- in die weiterführende Schule	88
3.4 Von der weiterführenden Schule in Berufsausbildung, Studium und Freiwilligendienste	100
4 Zusammenarbeit mit Eltern	118
4.1 Zusammenführung praxisrelevanter Forschungsbefunde	119
4.2 Anregungen für Elternabende und weitere Zusammenkünfte mit Eltern	124
4.3 Zusammenarbeit mit Eltern mit spezifischen Bedarfen	129
5 Kooperation und Vernetzung	133
5.1 Herausforderungen und Gelingen	133
5.2 Stufen der Kooperation	137
6 Kompetenzen pädagogischer Fach- und Lehrkräfte	140
6.1 Transitions-Kompetenz-Modell	140
6.2 Spezifische Kompetenzen für die Übergangsbegleitung von Kindern und Jugendlichen	144
6.3 Entwicklung eines Übergangskonzepts	146

7	Fazit und »Checkliste« für die Praxis	147
7.1	»Checkliste« zur positiven Gestaltung von Übergängen	147
7.2	Fazit	149
	Literaturverzeichnis	151