

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>7</b>
1.1	Was verstehen wir unter herausforderndem Verhalten? .....	7
1.2	Was erwartet Sie in diesem Buch? .....	8
<b>2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b> .....	<b>10</b>
2.1	Psychische Grundbedürfnisse .....	10
2.1.1	Psychische Grundbedürfnisse und Autismus .....	12
2.1.2	Psychische Grundbedürfnisse und herausforderndes Verhalten bei Autismus .....	12
2.2	Auslösende und aufrechterhaltende Faktoren herausfordernden Verhaltens bei Autismus .....	13
2.2.1	Die Kernsymptome des Autismus-Spektrums .....	13
2.2.2	Autismus-Faktoren: Kognitive Besonderheiten .....	14
2.2.3	Psychische und körperliche Faktoren .....	20
2.2.4	Umweltfaktoren .....	22
2.2.5	Die Funktionalität herausfordernder Verhaltensweisen und die Rolle des Verstärkungslernens .....	24
2.3	Zusammenfassung: Ein Bedingungsmodell für die Entstehung und Aufrechterhaltung herausfordernden Verhaltens .....	26
<b>3</b>	<b>Der Leitfaden – Aufbau und praktische Anwendung</b> .....	<b>30</b>
3.1	Informationssammlung: Wer ist die Person hinter dem herausfordernden Verhalten? .....	32
3.2	Beobachten und Beschreiben – Was ist das Problem? .....	36
3.3	Analysieren und Interpretieren: Wodurch tritt das Verhalten auf und wozu dient es? .....	42
3.3.1	Umweltfaktoren .....	42
3.3.2	Personenbezogene Faktoren .....	52
3.4	Handeln: Was wollen wir erreichen? .....	67
3.4.1	Handeln – Umweltbezogene Interventionen .....	73
3.4.2	Handeln – Personenbezogene Interventionen .....	82
3.4.3	Handeln – Direkte verhaltensbezogene Maßnahmen .....	90
3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	96
<b>4</b>	<b>Evaluation</b> .....	<b>98</b>
4.1	Praktisches Vorgehen bei der Evaluation .....	98
4.2	Transfer der Maßnahmen auf weitere herausfordernde Verhaltensbereiche .....	99
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>102</b>
	<b>Anhang I: Leitfaden für den Umgang mit Herausfordernden Verhaltensweisen</b>	
	<b>Inhaltsangabe</b> .....	<b>109</b>
	<b>Stammdaten</b> .....	<b>110</b>

<b>A)</b>	<b>Informationssammlung</b> .....	<b>111</b>
	A1 Lebensumstände .....	111
	A2 Stärken, Ressourcen und Interessen .....	112
	A3 Identität, Lebenszufriedenheit, Perspektiven .....	112
	A4 Psychische Grundbedürfnisse .....	113
<b>B)</b>	<b>Beobachten &amp; Beschreiben</b> .....	<b>114</b>
	B1 Verhalten beschreiben .....	114
	B2 Verhalten beobachten .....	114
	B3 Auswahl einer konkreten Situation und detaillierte Beobachtung & Beschreibung .....	115
	B4 Änderungsmotivation .....	116
<b>C)</b>	<b>Analysieren und Interpretieren</b> .....	<b>117</b>
	Umweltfaktoren .....	117
	C1 Beteiligte andere Personen .....	117
	C2 Struktur & Orientierung .....	117
	C3 Anforderungen .....	118
	C4 Weitere Umweltfaktoren .....	118
	Interpretation Umweltfaktoren C1–C4 .....	118
	C5 Umweltfaktoren, die zum herausfordernden Verhalten ..	118
	Personenbezogene Faktoren .....	119
	C6 Soziale Kommunikation .....	119
	C7 Kognitive Besonderheiten .....	119
	C8 Psychische und körperliche Bedingungen .....	121
	C9 Analyse der psychischen Grundbedürfnisse .....	122
	Interpretation: Personenbezogene Faktoren (C6–C9) .....	123
	C10 Personenbezogene Faktoren, die zum herausfordernden Verhalten (HV) beitragen .....	123
<b>D)</b>	<b>Handeln</b> .....	<b>124</b>
	D1 Zielsetzung .....	124
	D2 Aktiver Einbezug der autistischen Person .....	125
	Umweltbezogene Interventionen .....	125
	D3 Kurzfristige Reaktionen für die akute Situation .....	125
	D4 Psychoedukation .....	126
	D5 Anpassung von Struktur und Anforderungen .....	126
	Personenbezogene Interventionen .....	127
	D6 Medizinische Maßnahmen veranlassen .....	127
	D7 Ausbau der Grundkompetenzen .....	127
	D8 Befriedigung der psychischen Grundbedürfnisse .....	128
	Direkte verhaltensbezogene Maßnahmen .....	128
	D9 Aufbau alternativer Verhaltensweisen .....	128
	D10 Pädagogische Reaktion auf das herausfordernde Verhalten .....	129
	<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>130</b>