

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Verzeichnis der Autor:innen | 5 |
| Danksagung | 11 |
| Grundgedanken zur Zielsetzung dieses Buches | 17 |
| <i>Sarah Wilker, Claudia Catani und Frank Neuner</i> | |
| 1 Psychische Gesundheit geflüchteter Kinder und Jugendlicher | 19 |
| <i>Sarah Wilker, Claudia Catani, Melissa Groß, Sina Neldner, Telja Schmidt, Angelina Weitkämper, Jasmin Wittmann und Frank Neuner</i> | |
| 1.1 Häufige psychische Probleme bei Kindern und Jugendlichen mit Fluchtgeschichte | 20 |
| 1.2 Risiko- und Schutzfaktoren/Ressourcen | 22 |
| 1.3 Konsequenzen unbehandelter psychischer Probleme | 29 |
| 1.4 Literatur | 30 |
| I Probleme und neue Wege in der therapeutischen Versorgung | |
| 2 Barrieren im Zugang zu psychotherapeutischer Versorgung für geflüchtete Kinder und Jugendliche | 37 |
| <i>Lars Dumke und Birke Siebenbürger</i> | |
| 2.1 Die psychotherapeutische Versorgungssituation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen | 37 |
| 2.2 Fazit | 44 |
| 2.3 Literatur | 45 |
| 3 Rassismus- und Diskriminierungserfahrungen und deren Auswirkungen auf die psychotherapeutische Versorgung geflüchteter Kinder und Jugendlicher | 47 |
| <i>Yuriy Nesterko und Marcel Badra</i> | |
| 3.1 Rassismus unter der Lupe: Begriffsbestimmung und theoretische Einordnung | 47 |
| 3.2 Rassismus in Deutschland | 49 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3.3 | Rassismus und seine Auswirkungen auf die psychische Gesundheit | 50 |
| 3.4 | Besonderheiten bei Kindern und Jugendlichen | 51 |
| 3.5 | Mikroaggressionen und deren Einfluss auf die therapeutische Beziehung | 52 |
| 3.6 | Implikationen für die psychotherapeutische Versorgung | 54 |
| 3.7 | Literatur | 55 |
| 4 | Wie kann der Zugang zu Psychotherapie für geflüchtete Kinder und Jugendliche verbessert werden? | 58 |
| | <i>Michael Odenwald, Lea Bogatzki und Sarah Wilker</i> | |
| 4.1 | Aufsuchende Ansätze zur Erkennung psychischer Probleme | 59 |
| 4.2 | Zusammenarbeit mit geschulten Helfer:innen | 60 |
| 4.3 | Gestufte Versorgungsmodelle | 62 |
| 4.4 | Verbesserung der professionellen Versorgung | 63 |
| 4.5 | Fazit für die Praxis | 65 |
| 4.6 | Literatur | 66 |
| II | Praktische Grundlagen | |
| 5 | Kostenübernahme der Psychotherapie | 71 |
| | <i>Melanie Jacob und Maria Etlinger</i> | |
| 5.1 | Einführung | 71 |
| 5.2 | Rechtliches | 71 |
| 5.3 | Beantragung und Beantragungswege | 73 |
| 5.4 | Dolmetscher:innenkosten | 76 |
| 5.4 | Literatur | 77 |
| 6 | Dolmetscher:innengestützte Therapie – wie gelingt die Zusammenarbeit in der Triade? | 78 |
| | <i>Barbara Abdallah-Steinkopff</i> | |
| 6.1 | Einleitung | 78 |
| 6.2 | Überlegungen für eine gelingende Triade | 79 |
| 6.3 | Praktischer Leitfaden für den Beginn und den Ablauf einer gedolmetschten Therapie | 84 |
| 6.4 | Literatur | 85 |
| 7 | Multiprofessionelle Zusammenarbeit | 87 |
| | <i>Areej Zindler und Hannah Wunderlich</i> | |
| 7.1 | Einleitung | 87 |
| 7.2 | Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe | 88 |
| 7.3 | Gesundheitssystem | 89 |
| 7.4 | Schule und Kita | 90 |
| 7.5 | Unterbringung | 91 |
| 7.6 | Asylprozess und Zusammenarbeit mit Anwält:innen | 94 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 7.7 | Atteste und Stellungnahmen | 95 |
| 7.8 | Fazit | 96 |
| 7.9 | Literatur | 96 |
| 8 | Anregungen zur Selbstreflexion für eine diskriminierungssensible Therapie | 99 |
| | <i>Anahita Sattarian</i> | |
| 8.1 | Selbsterfahrung als migrantische Psychologin | 99 |
| 8.2 | »Du hättest ich sein können« – Psychotherapie und Privilegien | 100 |
| 8.3 | Wenn es in der Therapie um <i>wir</i> und <i>ihr</i> geht | 100 |
| 8.4 | Ambiguitätstoleranz oder über das <i>Migrationsgefühl</i> sprechen | 101 |
| 8.5 | Praktische Übungen: Über die Notwendigkeit der Selbstreflexion | 103 |
| 8.6 | Literatur | 107 |
| III | Behandlungsansätze | |
| 9 | Psychotherapie von geflüchteten Kindern und Jugendlichen: Therapie nach Indikation | 111 |
| | <i>Frank Neuner, Sarah Wilker und Claudia Catani</i> | |
| 9.1 | Literatur | 113 |
| 10 | Skills-Training der Affektregulation – ein kultursensibler Ansatz: STARK | 114 |
| | <i>Theresa Koch und Alexandra Liedl</i> | |
| 10.1 | Einleitung | 114 |
| 10.2 | Theoretische Einführung | 115 |
| 10.3 | Der Einfluss des Kontextes auf die Emotionsregulation | 119 |
| 10.4 | Allgemeines zum Manual | 123 |
| 10.5 | Einzelne Sitzungselemente des STARK-Manuals | 126 |
| 10.6 | STARK in verschiedenen Settings | 133 |
| 10.7 | Evaluation | 134 |
| 10.8 | Fazit | 135 |
| 10.9 | Literatur | 136 |
| 11 | Narrative Expositionstherapie für Kinder und Jugendliche (KIDNET) | 139 |
| | <i>Claudia Catani</i> | |
| 11.1 | Einleitung | 139 |
| 11.2 | Theoretische Grundlagen der KIDNET | 141 |
| 11.3 | Diagnostik und Indikation | 145 |
| 11.4 | Durchführung der KIDNET | 148 |
| 11.5 | Herausforderungen im Verlauf der Therapie | 158 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 11.6 | Wissenschaftliche Evidenz | 160 |
| 11.7 | Literatur | 161 |
| 12 | Traumafokussierte kognitive Verhaltenstherapie (TF-KVT) ... | 163 |
| | <i>Johanna Unterhitzenberger, Barbara Kasparik und Rita Rosner</i> | |
| 12.1 | Theoretische Grundlagen der TF-KVT | 164 |
| 12.2 | Diagnostik und Indikation | 165 |
| 12.3 | Aufbau und Ablauf der TF-KVT | 166 |
| 12.4 | TF-KVT in der Umsetzung mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen | 171 |
| 12.5 | Wissenschaftliche Evidenz | 178 |
| 12.6 | Literatur | 180 |
| 13 | Die traumafokussierte pädagogische Gruppenintervention <i>Mein Weg</i> | 183 |
| | <i>Elisa Pfeiffer, Veronica Kirsch, Thorsten Sukale und Jenny Eglinsky</i> | |
| 13.1 | Einführung | 183 |
| 13.2 | Theoretische Grundlagen der <i>Mein Weg</i> -Intervention | 184 |
| 13.3 | Screening vor einer <i>Mein Weg</i> -Gruppe und Indikation | 187 |
| 13.4 | Durchführung <i>Mein Weg</i> | 188 |
| 13.5 | Psychohygiene und Selbstfürsorge für Mitarbeiter:innen der Jugendhilfe | 194 |
| 13.6 | Strukturell-formale Ebene | 195 |
| 13.7 | Gruppensetting und Tagesplanung | 196 |
| 13.8 | Unmittelbare Interventionen | 196 |
| 13.9 | Wissenschaftliche Evidenz zur <i>Mein Weg</i> -Intervention | 197 |
| 13.10 | Schlussfolgerung | 198 |
| 13.11 | Literatur | 198 |