

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort..... | 7 |
| Kapitel 1: Theorie und Praxis der therapeutischen Erziehung | 9 |
| 1.1 Einführung – unser Standpunkt..... | 10 |
| 1.1.1 Vorhaben | 10 |
| 1.1.2 Therapeutische Erziehung als inklusive interdisziplinäre Praxis.... | 11 |
| 1.1.3 Zur Darstellung..... | 13 |
| 1.1.4 Verstehen und Erkennen durch gemeinsame Erfahrungen | 14 |
| 1.1.5 Das Kind bis zum Lebensende in seiner Würde achten..... | 16 |
| 1.2 Heilpädagogisch-ärztliches Handeln am Beispiel | 17 |
| 1.2.1 Martin und seine Erzieherinnen | 17 |
| 1.2.2 Aspekte der pädagogischen Grundsituation | 19 |
| 1.2.3 Dimensionen des therapeutischen Erziehens | 21 |
| 1.2.4 Therapeutische Erziehung und Intuition | 22 |
| 1.2.5 Inklusion als Weg und Ziel der Arbeitsgemeinschaft Arzt und Erzieher | 24 |
| 1.3 Orientierung an Erfahrungen von Menschen mit Behinderung | 25 |
| 1.4 Der therapeutische Erzieher | 28 |
| 1.5 Haltung der Achtung und Ehrfurcht | 31 |
| Kapitel 2: Medizinisch orientierte Heilpädagogik | 35 |
| 2.1 Zum interdisziplinären Arbeitsfeld | 36 |
| 2.2 Beziehungen zwischen Heilpädagogik und Medizin..... | 37 |
| 2.3 Ärzte als „Klassiker“ der Heilpädagogik | 39 |
| 2.4 Sozialpädiatrie und Kinderpsychiatrie | 46 |
| 2.5 Zusammenfassung im Hinblick auf Gesundheitserziehung | 49 |
| Kapitel 3: Diagnostische Voraussetzungen der therapeutischen Erziehung | 51 |
| 3.1 Entwicklung und Entwicklungsdiagnostik..... | 52 |
| 3.2 Beurteilen des Entwicklungsstandes | 55 |
| 3.3 Ursachen von Entwicklungsstörungen | 65 |
| 3.4 Ärztliche und interdisziplinäre Diagnostik | 69 |
| 3.5 Konsequenzen der ärztlich-heilpädagogischen Diagnostik..... | 77 |
| 3.6 Schlussbemerkung | 80 |

| | |
|---|------------|
| Kapitel 4: | |
| Behandeln und Beraten bei therapeutischer Erziehung..... | 81 |
| 4.1 Medizinisch-ärztliche Behandlung | 83 |
| 4.1.1 Behandlung mit Medikamenten (Arzneimittelbehandlung, pharmazeutische Therapie) | 84 |
| 4.1.2 Chirurgische Maßnahmen | 90 |
| 4.1.3 Physikalische und physiotherapeutische Maßnahmen..... | 92 |
| 4.1.4 Ergotherapie, Logopädie und Mototherapie..... | 93 |
| 4.2 Alternative Behandlungsverfahren | 94 |
| 4.3 Beurteilung von Behandlungsmaßnahmen..... | 96 |
| 4.4 Pädagogische Förderung und therapeutische Erziehung | 101 |
| 4.5 Beratung und Begleitung | 102 |
| Kapitel 5: | |
| Handeln von Eltern und Fachkräften als therapeutische Erzieher | 105 |
| 5.1 Gesundheit ist Leitbild | 106 |
| 5.1.1 Arbeitsgemeinschaft Arzt und Erzieher | 106 |
| 5.1.2 Prävention | 107 |
| 5.2 Leitende Prinzipien | 111 |
| 5.2.1 Das salutogenetische Prinzip | 111 |
| 5.2.2 Das logotherapeutische Prinzip | 118 |
| 5.2.3 Das rhythmische Prinzip (Rhythmus und Bewegung) | 126 |
| 5.3 Therapeutische Erziehung nach dem „Situationsorientierten Ansatz“ | 145 |
| 5.3.1 Zur Aktualität des „Situationsorientierten Ansatzes“ (S. o. A.) | 145 |
| 5.3.2 Der „Situationsorientierte Ansatz“ beachtet die Klassiker der Elementarpädagogik | 149 |
| 5.3.3 Ansprüche an die Persönlichkeit und Fachkompetenz des therapeutischen Erziehers..... | 149 |
| 5.3.4 Ganzheitliche oder heilende (Spiel)Erziehung | 152 |
| 5.3.5 Jedes Kind auf seinem Entwicklungsweg leiten und unterstützen | 153 |
| Literaturhinweise..... | 163 |
| Autoren..... | 172 |