

Inhalt

Vorwort	9	
Einleitung	11	
I	Theoretische Grundlagen	
1	Ethikunterricht in Österreich	17
1.1	Geschichte der Einführung des Ethikunterrichts	18
1.2	Durchführungsrichtlinien zum Religions- sowie zum Ethikunterricht.	20
1.2.1	Ethik als Pflichtgegenstand	21
1.2.2	Ausrollung des Ethikunterrichts.....	22
1.2.3	Wochenstundenanzahl	22
1.2.4	Stundenplangestaltung.....	23
1.3	Der Lehrplan für den Ethikunterricht	23
1.3.1	Bildungs- und Lehraufgabe des Ethikunterrichts.....	25
1.3.2	Zentrale fachliche Konzepte	26
1.3.3	Didaktische Grundsätze	27
1.3.4	Kompetenzmodell, Kompetenzbereiche, Kompetenzbeschreibungen	27
1.3.5	Lehrstoff.....	29
1.4	Fazit.....	31
2	Religionswissenschaft als Bezugswissenschaft für den Ethikunterricht	34
2.1	Religionswissenschaft als Kulturwissenschaft	35
2.2	Methodenvielfalt in der Religionswissenschaft	39
2.3	Religionswissenschaft und der methodologische Agnostizismus	45
2.4	Ausklammerung der Wahrheitsfrage	47
2.4.1	Exkurs 1: Das Tabu der Normativität	49
2.4.2	Exkurs 2: Das Trauma der Religionsphänomenologie	50
2.5	Der Vergleich als Methode der Religionswissenschaft	53
2.5.1	Theoretische Grundlagen des Vergleichs	61
2.5.2	Praktische Grundlagen des Vergleichs	67
2.6	Fazit.....	79

3	Modelle praxisorientierter Religionswissenschaft im deutschsprachigen Raum	81
3.1	Modelle praxisorientierter Religionswissenschaft	83
3.1.1	Angewandte Religionswissenschaft nach Richard Friedli	89
3.1.2	Praktische Religionswissenschaft nach Udo Tworuschka	95
3.1.3	Engagierte Religionswissenschaft nach Wolfgang Gantke	100
3.1.4	Interkulturelle Religionswissenschaft nach Hamid Reza Yousefi	105
3.1.5	Anwendungsorientierte Religionswissenschaft nach Wolfram Reiss	109
3.2	Gemeinsamkeiten und Unterschiede der praxisorientierten Modelle ..	114
3.3	Fazit	116
4	Religionskunde und religionsbezogener Unterricht	118
4.1	Begriffliche Annäherungen	118
4.2	Begründungen eines religionskundlichen Unterrichts	122
4.3	Religionskunde als Unterricht über Religion	124
4.3.1	Typologie von Unterrichtshandlungen nach Katharina Frank ..	126
4.4	Konzeptionen von Religionskunde als Unterrichtsfach	128
4.5	Didaktik der Religionskunde – Grundlagen und Entwicklungen	130
4.5.1	Der Religionsbegriff der Religionskundedidaktik	135
4.5.2	Religionskundliche Kompetenzen	137
4.6	Aktuelle religionskundliche Diskurse	140
4.6.1	Wahrung der negativen Religionsfreiheit	141
4.6.2	Religionskunde und das »Weltreligionen-Paradigma«	142
4.6.3	Begründung der Auswahl der Inhalte	143
4.6.4	Zur Rolle der Lehrpersonen	143
4.6.5	Essenzialisierung und Othering	144
4.7	Fazit	145
5	Ethikunterricht und Religionsunterricht – eine spannungsreiche Beziehung?	148
5.1	Ethikunterricht als praktisch-philosophisches Unterrichtsfach	149
5.1.1	Der Dresdner Konsens	152
5.1.2	Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik	154
5.2	Ethikdidaktik und Religionsdidaktik	154
5.3	Kooperationen zwischen Ethik- und Religionsunterricht	156
5.4	Fazit	158
II	Praktische Perspektiven	
6	Religion im Rahmen der Ausbildung von Lehrpersonen für den Ethikunterricht – ein Vergleich	163
6.1	Hochschullehrgänge	165
6.1.1	Hochschullehrgang / Zertifikationskurs »Ethik«	166

6.2	Masterstudien	170
6.2.1	Interdisziplinäres Masterstudium »Ethik für Schule und Beruf« (Universität Wien)	170
6.2.2	Masterstudium »Interdisziplinäre Ethik« (Universität Wien) ...	173
6.2.3	Masterstudium »Angewandte Ethik« (Universität Graz – Curriculum 2010/2019).....	175
6.2.4	Masterstudium »Angewandte Ethik« (Universität Graz – Curriculum 2023)	179
6.3	Lehramtsstudien	181
6.3.1	Unterrichtsfach Ethik im Bachelorstudium (Universität Wien)..	183
6.3.2	Unterrichtsfach Ethik im Masterstudium (Universität Wien) ...	185
6.4	Fazit	186
7	Religionswissenschaftliche Einbringungen im Bereich des Ethikunterrichts – eine Bestandsaufnahme	189
7.1	Lehrveranstaltungen im Rahmen der Ausbildung der Lehrpersonen... ..	189
7.1.1	VO »Religionen und deren Ethos« im Rahmen des Hochschullehrgangs »Ethik«	189
7.1.2	VO »Ethik der Religionen« an der Universität Wien.....	194
7.2	Mitarbeit bei der Entwicklung von Schulbüchern	195
7.3	Publikationen von Handreichungen	199
7.4	Fazit.....	200
8	Desiderate und zukünftige Herausforderungen.....	201
8.1	Alternativer Schwerpunkt »Religionswissenschaft« im Bachelorstudium für das Unterrichtsfach Ethik	201
8.1.1	Bachelorstudium Religionspädagogik mit dem Schwerpunkt »Religionswissenschaftliche Bildung«.....	202
8.1.2	Vorschlag für einen alternativen Schwerpunkt »Religionswissenschaft«	205
8.2	Ausbau der religionswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen	207
8.3	Inter- und transdisziplinäre Forschung	207
8.4	Mitarbeit bei der Erstellung von Lehrplänen	209
9	Zusammenfassung und abschließende Überlegungen	212
10	Literaturverzeichnis.....	217
	Anhänge (online).....	228