

Inhalt

Vorwort und Danksagung	7
1 Forschungsgegenstand und Aufbau der Studie.....	9
2 Theoretische Fundierung	13
2.1 Kirchen(raum)pädagogik – eine überblicksartige Bestandsaufnahme..	13
2.1.1 Begriffsbestimmung und Ziele	14
2.1.2 Potentiale und Intentionen	15
2.1.3 Raumerleben und Raumverständnis	16
2.1.4 Beachtenswertes bei der Konzeption.....	17
2.1.5 Empirische Befunde – zum aktuellen Stand kirchen- pädagogischer Forschung.....	27
2.1.6 Lehrer:innenkompetenzen.....	29
2.1.7 Bilanzierung	30
2.2 Virtual Reality im Kontext der Lehrer:innenbildung – beachtenswerte Kontexte.....	31
2.2.1 Digitalisierung und Digitalität als Ausgangspunkt.....	32
2.2.2 Anforderungen an Lernende im Horizont der Digitalität	34
2.2.3 Anforderungen an Lehrende im Horizont der Digitalität	39
2.2.4 Virtual Reality als neuartige Bildungstechnologie	44
2.2.5 Bilanzierung	49
2.3 Kirchen(raum)pädagogik und Virtual Reality	50
2.3.1 Bestandsaufnahme – Virtual Reality im Kontext der Kirchen- pädagogik.....	50
2.3.2 Kriterien für eine VR-Kirchen(raum)pädagogik	53
2.3.3 Bilanzierung, Forschungsdesiderate und Erkenntnisinteresse der Studie.....	55
3 Forschungsdesign der empirischen Studie.....	59
3.1 Prinzipien und Gütekriterien qualitativer Forschung.....	60
3.2 Datenerhebung: Einzelinterviews mit Seminarteilnehmer:innen.....	62
3.2.1 Seminar »Virtuelle Kirchenräume konzipieren, erkunden und erfahrbar machen« als Ausgangspunkt der Studie	62
3.2.2 Forschungsmethodische Einordnung des Leitfadentextes ..	74
3.2.3 Konzeptionelle Erläuterung des Interviewleitfadens.....	75
3.2.4 Ablauf und Reflexion der Erhebungssituation.....	77

3.3	Datenaufbereitung: Transkription und Anonymisierung der Interviews.....	79
3.4	Datenauswertung: Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring.....	81
3.4.1	Ansatz und Methodik	82
3.4.2	Erläuterung des Codiervorgangs.....	85
4	Empirische Ergebnisse: Potentiale und Herausforderungen von VR	89
4.1	Studierende als Anwender:innen.....	90
4.1.1	Potentiale	91
4.1.2	Herausforderungen	105
4.2	Studierende als Konstrukteur:innen	117
4.2.1	Potentiale	118
4.2.2	Herausforderungen	132
4.2.3	Empfehlungen	144
4.3	Studierende als Lehrende	154
4.3.1	Potentiale	155
4.3.2	Herausforderungen	171
4.4	Professionalisierung von Religionslehramtsstudierenden: Vergleichende Betrachtung der Perspektiven	189
4.4.1	Potentiale	189
4.4.2	Herausforderungen	194
5	Diskussion der Ergebnisse und des Forschungsdesigns	199
5.1	Reflexion der Potentiale und Herausforderungen von VR.....	200
5.1.1	Erkenntnisse hinsichtlich Studierender als Anwender:innen ...	201
5.1.2	Erkenntnisse hinsichtlich Studierender als Konstrukteur:innen.....	209
5.1.3	Erkenntnisse hinsichtlich Studierender als Lehrende.....	218
5.1.4	Erkenntnisse hinsichtlich der Professionalisierung von Religionslehramtsstudierenden	226
5.2	Reflexion des Forschungsdesigns der empirischen Studie.....	227
6	Ausblick.....	231
6.1	Anregungen für die Religionslehrkräftebildung	231
6.2	Anregungen für kirchenpädagogische Bildungsprozesse	232
6.3	Anregungen für die Forschung.....	233
	Verzeichnisse	237
	Literaturverzeichnis	237
	Abbildungsverzeichnis	245
	Tabellenverzeichnis	249