

Inhalt

1.	Einleitung	13
2.	Bildung als Dimension und Determinante sozialer Ungleichheit	16
2.1	Soziale Ungleichheit – Bildungsungleichheit: Begriffsklärung und Abgrenzung	16
2.2	Konzepte zur Beschreibung der sozialen Herkunft	22
2.3	Ansätze zur Erklärung herkunftsbezogener Bildungsungleichheiten	29
2.3.1	Der unmittelbare Einfluss der Herkunftsfamilie (primäre Herkunftseffekte)	30
2.3.2	Die Rolle von Bildungsentscheidungen (sekundäre Herkunftseffekte)	39
2.3.3	Der Beitrag von Leistungsbeurteilungen (tertiäre Herkunftseffekte)	53
2.3.4	Exkurs: zuwanderungsbezogene Bildungsungleichheiten	60
2.4	Herkunftseffekte im Zusammenspiel und institutionellen Kontext	67
2.4.1	Effektdekomposition und wechselseitige Bedingtheit	68
2.4.2	Der Einfluss des institutionellen Rahmens	72
2.5	Zwischenfazit I	75
3.	Der (ungleiche) Beitrag der Schule zum Bildungserfolg	77
3.1	Begriffsbestimmung und theoretische Grundlagen	78
3.1.1	Zum Verhältnis von Schulqualität und -effektivität	78
3.1.2	Theoretische Rahmenmodelle der Schuleffektivitätsforschung	83
3.1.3	Erklärungsansätze zur Ungleichheitsgenese durch die Schule	87
3.2	Zentrale Erkenntnisse der empirischen Schulqualitäts- und Schuleffektivitätsforschung	91
3.2.1	Genereller Einfluss der Schule auf den Bildungserfolg	91
3.2.2	Die Rolle der Schülerkomposition	98
3.2.3	Merkmale guter Schulen und guten Unterrichts	105
3.3	Zwischenfazit II	115
4.	Die Rolle der Einzelschulwahl bei der Ungleichheitsgenese	117
4.1	Freie Wahl der Einzelschule als Element marktähnlicher Strukturen im Schulwesen	118
4.1.1	Grundzüge der Marktlogik und an sie gekoppelte Zielvorstellungen im Kontext von Schule	118
4.1.2	Implementation von Marktmechanismen im Schulwesen durch Quasi-Märkte	123
4.1.3	Strukturelle und institutionelle Voraussetzungen wirksamer Quasi-Märkte im Schulwesen	125

4.2	Theoretische Konzeption der Einzelschulwahl.	128
4.3	Stand der empirischen Forschung zur Einzelschulwahl.	134
4.3.1	Wahrnehmung von Schulwahlmöglichkeiten.	134
4.3.2	Unterschiede in Schulwahlpräferenzen.	147
4.3.3	Auswirkungen von erweiterter Schulwahlfreiheit und Wettbewerb im Schulwesen.	165
4.4	Zwischenfazit III.	174
5.	Fragestellung und Hypothesen	176
5.1	Sekundarschulwahl in Berlin.	176
5.2	Ableitung der Fragestellung.	180
5.2.1	Soziale Ungleichheiten bei der Einzelschulwahl.	180
5.2.2	Auswirkungen ungleicher Einzelschulwahlentscheidungen auf den Bildungserfolg.	185
6.	Methodisches Vorgehen	189
6.1	Datengrundlage und Operationalisierung.	189
6.1.1	Stichprobe.	192
6.1.2	Zentrale Konstrukte und ihre Operationalisierung.	195
6.1.3	Kontroll- und Hilfsvariablen.	204
6.2	Datenauswertung und Analysestrategie.	207
6.2.1	Analyse 1: Pfadmodelle zur multivariaten Vorhersage des Übergangsverhaltens.	207
6.2.2	Analyse 2: Mehrebenenmodelle zur Schätzung mittlerer Schuleffekte.	212
6.2.3	Analyse 3: Propensity Score Matching zur Schätzung konkreter Schul(wahl)effekte.	216
6.2.4	Analyseübergreifende Prozeduren.	220
7.	Ergebnisse I: Ungleichheiten bei der Einzelschulwahl	226
7.1	Uni- und bivariate deskriptive Analysen.	226
7.1.1	Angebot an weiterführenden Schulen.	226
7.1.2	Hintergrundmerkmale der wählenden Familien.	233
7.1.3	Schulwahlmotive.	236
7.1.4	Präferierte Erstwunschschulen.	243
7.1.5	Realisierte Schulen.	247
7.1.6	Zwischenfazit.	256

7.2	Multivariate Analysen	257
7.2.1	Pfadmodell zur Vorhersage des Übergangs auf unterschiedliche Integrierte Sekundarschulen	258
7.2.2	Pfadmodell zur Vorhersage des Übergangs auf unterschiedliche Gymnasien	262
7.2.3	Dekomposition primärer, sekundärer und tertiärer Herkunftseffekte	265
7.3	Zusammenfassung	273
8.	Ergebnisse II: Auswirkungen ungleicher Einzelschulwahl	276
8.1	Uni- und bivariate deskriptive Analysen	276
8.1.1	Schul(form)spezifische Unterschiede im Bildungserfolg	276
8.1.2	Herkunftsspezifische Unterschiede im Bildungserfolg	286
8.1.3	Zwischenfazit	293
8.2	Multivariate Analysen	294
8.2.1	Mehrebenenmodelle zur Vorhersage des Bildungserfolges von Schüler*innen an Integrierten Sekundarschulen	294
8.2.2	Mehrebenenmodelle zur Vorhersage des Bildungserfolges von Schüler*innen an Gymnasien	304
8.2.3	Propensity Score Matching – Effekte der Wunschsulrealisierung	310
8.3	Zusammenfassung	319
9.	Diskussion und Fazit	321
9.1	Schulwahlverhalten und Übergänge	321
9.2	Schul(wahl)effekte	330
9.3	Limitationen, Implikationen und Ausblick	335
	Literatur	343
	Anhang	399