

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	15
Einleitung	17
Problemstellung, Erkenntnisinteresse und Fragestellungen	19
Struktur der Arbeit	22

Teil A Orientierung über das Forschungsfeld

1	Das Feld Pädagogikunterricht	27
1.1	Gegenstandsbestimmung und Verbreitung im deutschen Bildungswesen	27
1.2	Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I	28
1.3	Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II	29
1.4	Abriss der historisch-institutionellen Entwicklung des Faches	30
1.5	Fachdidaktik Pädagogik – Systematische Einordnung und institutionelle Verankerung	32
1.6	Ausgewählte Gegenstände des fachlichen und fachdidaktischen Diskurses	33
2	Das Feld der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	37
2.1	Einordnung in das deutsche Bildungswesen, Definitionen	37
2.2	Sozio-kulturell-historische Bedeutsamkeit der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in Deutschland	39
2.3	Systematisierung der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung ..	44
2.3.1	Systematisierung des Praxisfelds Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	44
2.3.2	Erwachsenenbildung als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin	47
2.4	Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in Deutschland: Zahlen zu Personal und Teilnehmern	51
2.5	Zusammenfassung und Diskussion	53

Teil B Lehrplansichtung und Forschungsstand zum Gegenstand der Arbeit

3	Thematische Bezüge zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in Lehrplänen zum Unterrichtsfach Pädagogik	57
3.1	Sichtung der curricularen Empfehlungen von 1973	57
3.2	Sichtung der Richtlinien von 1981	60
3.3	Sichtung der Richtlinien von 1999	62
3.4	Bezüge im Kernlehrplan von 2014	65
3.5	Zusammenfassung und Einordnung	68
4	Empirische Befunde zur Bedeutung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung im Kontext des Pädagogikunterrichts	71
4.1	Befunde zur Bedeutung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung im thematischen Profil des Faches	71
4.2	Befunde zur Bedeutung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung im Horizont der Interessen von Schüler*innen und Lehrkräften des Faches	73
4.3	Befunde zur Bedeutung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung hinsichtlich der Erwartungen von Schüler*innen an das Fach	74
4.4	Zusammenfassung, Einordnung und Schlussfolgerungen	75

Teil C Überschriftenanalyse: Bezüge zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in Literatur zum Pädagogikunterricht

5	Literatur zum Fach als Datenquelle der Analyse: Begründungen und Beschreibungen	79
5.1	Schulbücher zum Pädagogikunterricht als Datenquelle der Untersuchung	79
5.1.1	Schulbücher und Schulbuchforschung	79
5.1.2	Relevanz von Schulbüchern für den Pädagogikunterricht ..	81
5.1.3	Überlegungen und Begründungen zur Auswahl konkreter Schulbücher für die Untersuchung	83
5.2	Fachdidaktische Publikationsreihen als Datenquelle der Untersuchung	86
5.3	»Zeitschrift PädagogikUNTERRICHT« als Datenquelle der Untersuchung	87
5.4	Zusammenfassung und Einordnung	88

6	Untersuchungsmethodik	91
6.1	Auswahl und Zuschnitt der Analyse-Methodik	91
6.2	Überschriftenanalyse: Eingrenzung der Analyseeinheit	94
6.3	Zusammenfassung sowie Konkretisierung der Forschungsfragen	96
7	Entwicklung des Analyseinstruments: Kategoriensystem zur Erfassung thematischer Bezüge zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	100
7.1	Die ›erweiterte pädagogische Perspektive‹ als Grundinventar zur Entwicklung des Kategoriensystems ...	101
7.1.1	Kontextualisierung: Heterogenität des pädagogischen Sektors und Versuche zur Herausstellung des Eigentlichen der Pädagogik	101
7.1.2	Das Modell der ›erweiterten pädagogischen Perspektive‹ (Schützenmeister)	103
7.1.3	Kompatibilität des fachdidaktischen Modells der ›erweiterten pädagogischen Perspektive‹ mit Modellierungen des Sektors Erwachsenen- bzw. Weiterbildung aus der Erwachsenen- bzw. Weiterbildungs-Wissenschaft	109
7.2	Operationalisierung des Bildungssektors Erwachsenen- bzw. Weiterbildung anhand der Kategorien der ›erweiterten pädagogischen Perspektive‹ ..	111
7.2.1	Kategorie: pädagogische Interaktion	112
7.2.1.1	Kategorie: Pädagoge	114
7.2.1.2	Kategorie: Lernhilfe	117
7.2.1.3	Kategorie: Pädagogischer Hilfeempfänger/ Adressat	120
7.2.1.4	Kategorie: Lernen Erwachsener	125
7.2.1.5	Kategorie: Inhalte	128
7.2.1.6	Kategorie: pädagogische Ziele (partikular)	131
7.2.2	Kategorien: Institutionelle Bedingungen und Moratorium	133
7.2.2.1	Kategorie: Institutionelle Bedingungen	133
7.2.2.2	Kategorie: Moratorium – Lernformate	136
7.2.3	Kategorien: Gesellschaftliche Bedingungen, pädagogische Richtziele sowie partikulare pädagogische Ziele auf institutioneller Ebene	140
7.2.3.1	Kategorie: Gesellschaftliche Bedingungen	141
7.2.3.2	Kategorie: Pädagogische Richtziele	146
7.2.3.3	Kategorie: Partikulare pädagogische Ziele auf Ebene institutioneller Bedingungen	149

10	Inhalt	
7.2.4	Zusammenfassung und Übersicht über das entstandene Kategoriensystem	152
8	Aufbereitung des Materials, Konkretisierung der Analyseeinheiten, Ablauf von Codierung und Auswertung	157
8.1	Aufbereitung des Materials	157
8.2	Konkretisierung der Analyseeinheiten sowie Ablauf von Codierung und Auswertung	158
9	Testphase	161
9.1	Probecodierung und Modifikation des Kategoriensystems	161
9.2	Reliabilitätsprüfung	162
9.3	Überlegungen zur Validität	166
10	Ergebnisse	169
10.1	Zeitschrift PädagogikUNTERRICHT: Ergebnisse	170
10.1.1	Überschriften mit Bezug zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in allen analysierten Zeitschrift PädagogikUNTERRICHT-Überschriften	170
10.1.2	Überschriften mit Bezug zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in enger auf das Fach orientierten Beiträgen	175
10.2	Überschriften mit Bezug zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in den fachdidaktischen Reihen Didactica Nova und Didaktik der Pädagogik	181
10.3	Überschriften mit Bezug zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung in Schulbüchern zum Fach	184
10.3.1	Überschriften in Schulbüchern entsprechend Ranking nach Bubenzer (2010)	185
10.3.2	Überschriften in Schulbüchern ab 2010 vor Einführung des Kernlehrplans	188
10.3.3	Überschriften in Schulbüchern überarbeitet und neuaufgelegt nach Einführung des Kernlehrplans	191
10.3.4	Veränderung des Anteils von Überschriften mit Bezug zur Erwachsenenbildung bzw. Weiterbildung im Vergleich zu den Vorgängerwerken	194
10.4	Zusammenfassung und Beantwortung der Fragestellungen	195
10.4.1	Exkurs I – Überschriften mit Bezug zu den Lebensphasen Kindheit und Jugend	198
10.4.2	Exkurs II – Inhaltlicher Charakter der Überschriften mit Bezug zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	206

10.4.2.1	›Pädagogische Interaktion‹ und tieferliegende Subkategorien	207
10.4.2.2	›Institutionelle Bedingungen‹ und tieferliegende Subkategorien	216
10.4.2.3	›gesellschaftliche Bedingungen‹ und tieferliegende Subkategorien	220
10.4.2.4	Zusammenfassung und Einordnung der inhaltlichen Betrachtungen	222
10.4.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen hinsichtlich des Stellenwertes der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung im Kontext des Faches	224
11	Mögliche Hintergründe der Analyseergebnisse	227
11.1	Fachtradition und der Regelkreis Schule-Schule	227
11.2	Schülerorientierung des Pädagogikunterrichts sowie Erwartungen und Interessen von Schüler*innen	233
11.3	Curricularer Fokus auf einen traditionell verstandenen Erziehungsbegriff	238
11.3.1	Erziehung und Bildung als relevante Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und Pädagogik	238
11.3.2	Fokussierung der Curricula auf Erziehung im Kindes- und Jugendalter	241
11.3.3	Zusammenfassung und weiterführende Überlegungen	251
11.4	Steuerungswirkungen von Lehrplänen und Zentralabiturvorgaben	254
11.4.1	Inhaltliche Offenheit der Lehrpläne	254
11.4.2	Inhaltliche Steuerung durch Zentralabiturvorgaben	256
11.5	Zusammenfassung	263
12	Methodenkritik	267
	Zwischenfazit	271

Teil D Begründungen und konstruktive Anregungen für die Behandlung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung im Pädagogikunterricht

13	Begründungen zur Thematisierung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung im Pädagogikunterricht	277
13.1	Begründungsoptionen im Anschluss an eine bildungstheoretische Legitimation des Faches (Geißler) ...	278
13.1.1	Darstellung der Position	278

13.1.2	Ableitung von Begründungen zur Behandlung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	280
13.2	Begründungsoptionen im Anschluss an eine postmodernisierungstheoretische Legitimation des Pädagogikunterrichts (Knöpfel)	286
13.2.1	Darstellung der Position	286
13.2.2	Ableitung von Begründungen zur Behandlung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	289
13.3	Begründungsoptionen im Anschluss an eine kritisch-bildungstheoretische Legitimation pädagogischer Bildung (Bernhard)	292
13.3.1	Darstellung der Position	292
13.3.2	Ableitung von Begründungen zur Behandlung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	294
13.4	Begründungsoptionen im Anschluss an eine auf Entwicklung pädagogischer bzw. sozialer Kompetenz ausgerichtete Grundlegung pädagogischer Bildung (Beyer)	299
13.4.1	Darstellung der Position	299
13.4.2	Ableitung von Begründungen zur Behandlung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	300
13.5	Begründungsoptionen im Anschluss an die Konzeptionen eines berufspropädeutischen sowie eines Interessen und Leistungen fördernden Pädagogikunterrichts (Schützenmeister)	304
13.6	Zusammenfassung	308
14	Konstruktive Anregungen zur Thematisierung von Erwachsenen- bzw. Weiterbildung im Pädagogikunterricht	311
14.1	Bezugspunkte der konstruktiven Anregungen	313
14.2	Anregungen zur Ausgestaltung des pädagogischen Bildungsganges unter Rückgriff auf Inhalte aus dem Bereich Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	319
14.2.1	Anregungen zur Erschließung des Haupttrahmeninhalts »erweiterte pädagogische Perspektive im Überblick«	330
14.2.2	Anregungen zur Erschließung des Haupttrahmeninhaltes »Bildung – Lehren und Lernen«	337
14.2.3	Anregungen zur Erschließung des Haupttrahmeninhaltes »gesellschaftliche Bedingungen und Wirkungen pädagogischen Handelns« ..	350

14.2.4	Anregungen zur Erschließung des Hauptrahmeninhaltes »Pädagogische Adressaten und deren Lern- sowie Entwicklungsaufgaben«	360
14.2.5	Anregungen zur Erschließung des Hauptrahmeninhaltes »Bildung und Moratorium«	368
14.2.6	Anregungen zur Erschließung des Hauptrahmeninhaltes »Pädagogische Handlungsformen [...] – Pädagogische Berufe«	375
14.2.7	Anregungen zur Erschließung des Hauptrahmeninhaltes »Pädagogische Institutionen und pädagogische Professionalität«	394
14.2.8	Anregungen zur Erschließung des Hauptrahmeninhaltes »Ziele pädagogischen Handelns – Pädagogische Ethik«	409
14.2.9	Anregungen zur erneuten Erschließung des Hauptrahmeninhaltes »Gesellschaftliche Bedingungen und Wirkungen pädagogischen Handelns« ..	421
14.3	Zusammenfassung, Diskussion und Fazit	437
Schlussbemerkungen		451
Literatur		453
Tabellenverzeichnis		517
Abbildungsverzeichnis		523
Anhang		527
1.	Übersicht über die für die Entwicklung des Kategoriensystems primär verwendete Einführungs- und Überblicksliteratur zur Erwachsenen- bzw. Weiterbildung	527
2.	Liste der analysierten Literatur zum Pädagogikunterricht. Gliederung nach Dokumentengruppe, Dokumentname und Hefte bzw. Bände.	529
3.	Codebuch zur Überschriftenanalyse	538
4.	Kategoriensystem der Überschriftenanalyse im Überblick	542
5.	Ausführliches Kategoriensystem mit Indikatoren und Ankerbeispielen	544
Über den Autor		563