

# Inhalt

<b>Vorwort zur dritten Auflage (2020)</b>	7
<b>Einleitung</b>	9
<b>1. Einführung: Was bedeutet Klassismus?</b>	13
1.1. Was Klassismus nicht bedeutet	14
1.2. Klassismus und der Klassenbegriff	14
1.3. Ökonomie und Klassismus	23
1.4. Verschiedene Ebenen von Klassismus	27
1.5. Klassismus als Ideologie und Konstruktion	32
1.5.1. Naturalisierung	32
1.5.2. Kulturalisierung	33
1.5.3. »Oben« und »Unten«	34
1.5.4. Sprachliche Zuschreibungen	37
1.5.5. Institutionalisation	38
1.6. Warum wir Wissen über Klassismus brauchen	39
<b>2. Geschichte und US-amerikanische Theorien des Klassismusbegriffs</b>	41
2.1. Ursprünge des Klassismusbegriffs: Feminismus und Klasse in den USA	41
2.1.1. Die Furies	41
2.1.2. Classism und die US-amerikanischen Frauenbewegungen	48
2.2. Antirassismus und Klasse	50
2.3. Working Class and Poverty Class Academics	51
2.4. Anti-Klassismus im Kontext von Social Justice	51
<b>3. Historische Widerstandskulturen und Klassismus</b>	61
3.1. Vorgeschichten: Arbeiter*innenkulturen und Klassismus	61
3.2. Klassismus in der Arbeiter*innenkulturfor- schung	71

3.3.	Unterdrückung, Diskriminierung und Verfolgung von Arbeiter*innenkultur	73
3.4.	Arbeiter*innenkultur und Nationalsozialismus	79
3.5.	Proletkultbewegung	83
3.6.	Arbeiter*innenkulturen in der DDR	85
3.7.	Cultural Studies und Antiklassismus in Großbritannien	89
3.8.	Frauenbewegung und Klasse in der BRD	92
<b>4.</b>	<b>Klassismus im Kontext von Psychologie und Psychotherapie</b>	<b>101</b>
4.1.	Klasse und die Anfänge der Psychologie in Deutschland	101
4.2.	Klassismus und Psychotherapie in den USA	104
4.2.1	Antiklassismus historisch: Working-Class-Therapie: Co-Counseling	104
4.2.2	Aktuelle Klassismus-Diskussionen in der US-amerikanischen Psychologie	106
4.2.3	Perspektiven für nicht-klassistische, psychotherapeutische Praxen in den USA	114
<b>5.</b>	<b>Umstrittene Felder</b>	<b>119</b>
5.1.	Neue Antidiskriminierungsdebatten: Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz, EU-Richtlinien und Chartas	119
5.2.	Bildung	125
5.2.1	Bildungsbenachteiligung	125
5.2.2	Definitionsmacht über den Bildungsbegriff	127
5.2.3	Bildungsbeschränkungen und Torwächter*innen	130
5.2.4	Ressourcenverteilung: Erbschaft und »Bebagung«	137
5.2.5	Selbstorganisierung von Bildungsdiskriminierten	141
5.3.	Arbeit	144
5.3.1	Das Recht auf Faulheit	145

5.3.2 »Gast«arbeiter*innen	147
5.3.3 Arbeitslose, Bürgergeld-Bezieher*innen, Arme	148
5.3.4 Leiharbeiter*innen	150
5.3.5 Hausarbeiter*innen	151
5.3.6 Diversity	154
5.4 Zusammenleben: »Arbeiter*innensexualität«, Beziehungs- und Familienstrukturen	156
5.4.1 »Arbeiter*innensexualität«	156
5.4.2 Beziehungen	161
5.4.3 Familienpolitik	163
5.5. Wohnverhältnisse: Räumliche Ausgrenzungen	167
5.6. »Bevölkerungsqualität« oder Lebensqualität: Demografisierung und Umweltklassismus	174
<b>6. Ausblick: Verschiebung von Sehweisen</b>	<b>181</b>
Literatur	185
Weblinks	194