

Inhaltsverzeichnis

<i>Michael Fingerle & Stephan Ellinger</i> Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich	7
Unterricht	11
<i>Matthias Grünke</i> Offener Unterricht und Projektunterricht	13
<i>Margarete Imhoff</i> Portfolio in der Arbeit mit Schülern und Schülerinnen mit sonder- pädagogischem Förderbedarf	34
Lernförderung	51
<i>Gerhard Büttner, Charlotte Dignath & Barbara Otto</i> Förderung von selbstreguliertem Lernen und Metakognition	53
<i>Barbara Gasteiger-Klicpera & Ute Fischer</i> Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	67
<i>Katja Koch</i> Förderung mathematischer Kompetenzen	85
<i>Eva Stumpf</i> Hochbegabung und Begabtenförderung	109
Verhalten	125
<i>Andreas Beelmann</i> Aggressivität, Gewalt und Delinquenz	127
<i>Michael Fingerle & Pierre Walther</i> Resilienzförderung	141
<i>Pierre Walther & Stephan Ellinger</i> Effektivität von Förderprogrammen bei Aufmerksamkeitsstörung und Hyperaktivität (ADS/ADHS)	157

Kommunikation	193
<i>Werner Kany & Hermann Schöler</i>	
Spezifische Sprachentwicklungsstörungen	195
<i>Susanne Nußbeck</i>	
Unterstützte Kommunikation	214
Therapieorientierte Ansätze	233
<i>Erwin Breitenbach</i>	
Therapeutische und pädagogische Interventionen mit Tieren	235
<i>Kathrin Hippler & Roxane Sousek</i>	
Intervention bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)	256
Die Autorinnen und Autoren	283