

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Station 4: Daten aus Mindmap lesen	40
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	5	Station 5: Mindmap überarbeiten	41
Laufzettel	8	Station 6: Cluster erstellen	42
Gruppenarbeit		Station 7: Cluster überarbeiten	43
Station 1: Gruppenbildung	9	Vortragen und Präsentieren	
Station 2: Aufgaben in der Gruppe	10	Station 1: Informationsauswahl treffen	44
Station 3: Sinnvolle Gruppenarbeit	11	Station 2: Sinnvolle Präsentationsmedien ..	45
Station 4: Vorgehen bei der Gruppenarbeit	12	Station 3: Handout: Aufbau und Gestaltung 1	46
Station 5: Ziele der Gruppenarbeit	13	Station 3: Handout: Aufbau und Gestaltung 2	47
Station 6: Präsentation der Ergebnisse ...	14	Station 4: Zeitplan erstellen	48
Station 7: Gruppenarbeit: „Freundschaft“ ..	15	Station 5: Hausaufgabenfolie in Mathematik	49
Station 8: Feedbackmethode: Zielscheibe ..	16	Station 6: Plakatpräsentation in Erdkunde	50
Station 9: Zielscheibe erstellen	17	Station 7: Vortrag üben 1	51
Station 10: Diskussionen in der Gruppe ...	18	Station 7: Vortrag üben 2	52
Nachschlagen und Verstehen		Station 8: Beobachten und Bewerten 1 ...	53
Station 1: Firmen- und Wohnungssuche ..	19	Station 8: Beobachten und Bewerten 2 ...	54
Station 2: Lexikon nutzen	20	Wahrnehmen und Behalten	
Station 3: Wörterbuch und Duden	21	Station 1: Lerntypen benennen	55
Station 4: Jugendarbeitsschutzgesetz	22	Station 2: Karteikarten anlegen 1	56
Station 5: Städte, Länder, Kontinente	23	Station 2: Karteikarten anlegen 2	57
Station 6: Bilder im Internet suchen	24	Station 3: Bilder verwenden 1	58
Station 7: Suchen und Finden im Internet 1	25	Station 3: Bilder verwenden 2	59
Station 8: Suchen und Finden im Internet 2	26	Station 4: Lernroute anlegen und ablaufen	60
Station 9: Suchen und Finden im Internet 3	27	Station 5: Gut zuhören	61
Textbearbeitung/-gestaltung		Station 6: Viele Sinne aktivieren	62
Station 1: Markieren wichtiger Informationen	28	Organisieren und Planen für Schule und Leben	
Station 2: Zwischenüberschriften und Abschnitte	29	Station 1: Zeitmanagement im Schulalltag	63
Station 3: Übersichtliche Heftgestaltung ..	30	Station 2: Sinnvolle Aufgabenverteilung im Team	64
Station 4: Tabelle vervollständigen	31	Station 3: Problemaufgaben gemeinsam lösen	65
Station 5: Werte aus Tabellen lesen	32	Station 4: Kostencheck	66
Station 6: Diagramme beschriften 1	33	Station 5: Telefonischer Kontakt mit Betrieben 1	67
Station 6: Diagramme beschriften 2	34	Station 5: Telefonischer Kontakt mit Betrieben 2	68
Station 7: Werte aus Diagrammen lesen ..	35	Station 6: Formelle Briefe anfertigen 1	69
Station 8: Schaubilder erstellen	36	Station 6: Formelle Briefe anfertigen 2	70
Strukturierung/Visualisierung		Lösungen	71
Station 1: Schlüsselbegriffe finden	37		
Station 2: Mindmap erstellen	38		
Station 3: Gestaltung: Bilder und Symbole	39		

Vorwort

Die vorliegenden Stationsarbeiten versuchen, die wesentlichen Methoden und Arbeitstechniken zu trainieren und zu festigen, sodass die Schüler¹ eine umfassende Methodenkompetenz erlangen.

Fachkompetenz alleine genügt heute für die Sekundarstufe I nicht mehr. In Schule wie auch in der Berufs- und Arbeitswelt gewinnen die sogenannten Schlüsselqualifikationen zunehmend an Bedeutung. Qualifikationen wie Kommunikations-, Kooperations- und Kontaktfähigkeit sowie Selbsttätigkeit und Methodenbeherrschung werden verstärkt gefordert. Daher müssen den Lernenden im Unterricht Chancen ermöglicht werden, sich neben einem zukunftsorientierten Fachwissen die notwendigen Basiskompetenzen anzueignen, zu denen auch ein Methodenrepertoire zählt. Folglich sind Unterrichtssituationen zu arrangieren, in denen sich die Schüler mit ihren Mitschülern austauschen müssen, in denen sie kooperieren, diskutieren, präsentieren, reflektieren und visualisieren. Eine wichtige Anmerkung in diesem Zusammenhang ist auch, dass ein routinierter Umgang mit Methoden oder Arbeitstechniken nur erlangt wird, wenn Schüler diese konsequent und in Form verschiedener und geeigneter Lernarrangements sowie in unterschiedlichen Unterrichtsfächern üben. Die einmalige Durchführung von Methoden oder Arbeitstechniken wird auf lange Sicht zu keiner ernsthaften „Verankerung“ führen.

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden.

Die Grundidee ist, den Schülerinnen und Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können, aber hin und wieder auch mit anderen Mitschülern kooperieren müssen.

Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist größtenteils frei wählbar.

Folgende Methoden und Arbeitstechniken werden innerhalb der verschiedenen Stationen entwickelt und trainiert:

- Gruppenarbeit
- Nachschlagen und Verstehen
- Textbearbeitung/-gestaltung
- Strukturierung/Visualisierung
- Vortragen und Präsentieren
- Wahrnehmen und Behalten
- Organisieren und Planen für Schule und Leben

¹ Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.