

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4	Station 4: Daten aus Mindmap lesen .....	40
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> .....	5	Station 5: Mindmap überarbeiten .....	41
<b>Laufzettel</b> .....	8	Station 6: Cluster erstellen .....	42
<b>Gruppenarbeit</b>		Station 7: Cluster überarbeiten .....	43
Station 1: Gruppenbildung .....	9	<b>Vortragen und Präsentieren</b>	
Station 2: Aufgaben in der Gruppe .....	10	Station 1: Informationsauswahl treffen .....	44
Station 3: Sinnvolle Gruppenarbeit .....	11	Station 2: Sinnvolle Präsentationsmedien ..	45
Station 4: Vorgehen bei der Gruppenarbeit	12	Station 3: Handout: Aufbau und Gestaltung 1 .....	46
Station 5: Ziele der Gruppenarbeit .....	13	Station 3: Handout: Aufbau und Gestaltung 2 .....	47
Station 6: Präsentation der Ergebnisse ...	14	Station 4: Zeitplan erstellen .....	48
Station 7: Gruppenarbeit: „Freundschaft“ ..	15	Station 5: Hausaufgabenfolie in Mathematik .....	49
Station 8: Feedbackmethode: Zielscheibe ..	16	Station 6: Plakatpräsentation in Erdkunde .....	50
Station 9: Zielscheibe erstellen .....	17	Station 7: Vortrag üben 1 .....	51
Station 10: Diskussionen in der Gruppe ...	18	Station 7: Vortrag üben 2 .....	52
<b>Nachschlagen und Verstehen</b>		Station 8: Beobachten und Bewerten 1 ...	53
Station 1: Firmen- und Wohnungssuche ..	19	Station 8: Beobachten und Bewerten 2 ...	54
Station 2: Lexikon nutzen .....	20	<b>Wahrnehmen und Behalten</b>	
Station 3: Wörterbuch und Duden .....	21	Station 1: Lerntypen benennen .....	55
Station 4: Jugendarbeitsschutzgesetz ....	22	Station 2: Karteikarten anlegen 1 .....	56
Station 5: Städte, Länder, Kontinente .....	23	Station 2: Karteikarten anlegen 2 .....	57
Station 6: Bilder im Internet suchen .....	24	Station 3: Bilder verwenden 1 .....	58
Station 7: Suchen und Finden im Internet 1	25	Station 3: Bilder verwenden 2 .....	59
Station 8: Suchen und Finden im Internet 2	26	Station 4: Lernroute anlegen und ablaufen	60
Station 9: Suchen und Finden im Internet 3	27	Station 5: Gut zuhören .....	61
<b>Textbearbeitung/-gestaltung</b>		Station 6: Viele Sinne aktivieren .....	62
Station 1: Markieren wichtiger Informationen .....	28	<b>Organisieren und Planen für Schule und Leben</b>	
Station 2: Zwischenüberschriften und Abschnitte .....	29	Station 1: Zeitmanagement im Schulalltag .....	63
Station 3: Übersichtliche Heftgestaltung ..	30	Station 2: Sinnvolle Aufgabenverteilung im Team .....	64
Station 4: Tabelle vervollständigen .....	31	Station 3: Problemaufgaben gemeinsam lösen .....	65
Station 5: Werte aus Tabellen lesen .....	32	Station 4: Kostencheck .....	66
Station 6: Diagramme beschriften 1 .....	33	Station 5: Telefonischer Kontakt mit Betrieben 1 .....	67
Station 6: Diagramme beschriften 2 .....	34	Station 5: Telefonischer Kontakt mit Betrieben 2 .....	68
Station 7: Werte aus Diagrammen lesen ..	35	Station 6: Formelle Briefe anfertigen 1 ...	69
Station 8: Schaubilder erstellen .....	36	Station 6: Formelle Briefe anfertigen 2 ...	70
<b>Strukturierung/Visualisierung</b>		<b>Lösungen</b> .....	71
Station 1: Schlüsselbegriffe finden .....	37		
Station 2: Mindmap erstellen .....	38		
Station 3: Gestaltung: Bilder und Symbole	39		

# Vorwort

Die vorliegenden Stationsarbeiten versuchen, die wesentlichen Methoden und Arbeitstechniken zu trainieren und zu festigen, sodass die Schüler<sup>1</sup> eine umfassende Methodenkompetenz erlangen.

Fachkompetenz alleine genügt heute für die Sekundarstufe I nicht mehr. In Schule wie auch in der Berufs- und Arbeitswelt gewinnen die sogenannten Schlüsselqualifikationen zunehmend an Bedeutung. Qualifikationen wie Kommunikations-, Kooperations- und Kontaktfähigkeit sowie Selbsttätigkeit und Methodenbeherrschung werden verstärkt gefordert. Daher müssen den Lernenden im Unterricht Chancen ermöglicht werden, sich neben einem zukunftsorientierten Fachwissen die notwendigen Basiskompetenzen anzueignen, zu denen auch ein Methodenrepertoire zählt. Folglich sind Unterrichtssituationen zu arrangieren, in denen sich die Schüler mit ihren Mitschülern austauschen müssen, in denen sie kooperieren, diskutieren, präsentieren, reflektieren und visualisieren. Eine wichtige Anmerkung in diesem Zusammenhang ist auch, dass ein routinierter Umgang mit Methoden oder Arbeitstechniken nur erlangt wird, wenn Schüler diese konsequent und in Form verschiedener und geeigneter Lernarrangements sowie in unterschiedlichen Unterrichtsfächern üben. Die einmalige Durchführung von Methoden oder Arbeitstechniken wird auf lange Sicht zu keiner ernsthaften „Verankerung“ führen.

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden.

Die Grundidee ist, den Schülerinnen und Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können, aber hin und wieder auch mit anderen Mitschülern kooperieren müssen.

Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist größtenteils frei wählbar.

Folgende Methoden und Arbeitstechniken werden innerhalb der verschiedenen Stationen entwickelt und trainiert:

- Gruppenarbeit
- Nachschlagen und Verstehen
- Textbearbeitung/-gestaltung
- Strukturierung/Visualisierung
- Vortragen und Präsentieren
- Wahrnehmen und Behalten
- Organisieren und Planen für Schule und Leben

<sup>1</sup> Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.